



แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



ของ



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของสถานศึกษามาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสมสุข อ่อนประชู)

หัวหน้าสถานศึกษา

สารบัญ

บทที่ ๑	บทนำ	๑
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๕๘
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๖๘
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๖๙
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๒๖

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

ฯลฯ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัย แรก ของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิต ในสังคม ต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะใน การที่ประเทศ กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นใน การเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมี การเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็น กำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถม ศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของ ชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มี การพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็น พัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปีจึงควรได้รับการเตรียม ความพร้อมในทุกด้านของการ พัฒนาและการให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐาน สำคัญต่อไปในอนาคต

องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชกำหนดแผน และขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๙) จึง มีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษา ให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็น ความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็ก อายุ ๒-๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๔ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบใน การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนา การศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จัดทำโดยการนำแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลา ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่ง พัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนาม เด็กเล่นและเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์ชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษา ชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหา การบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

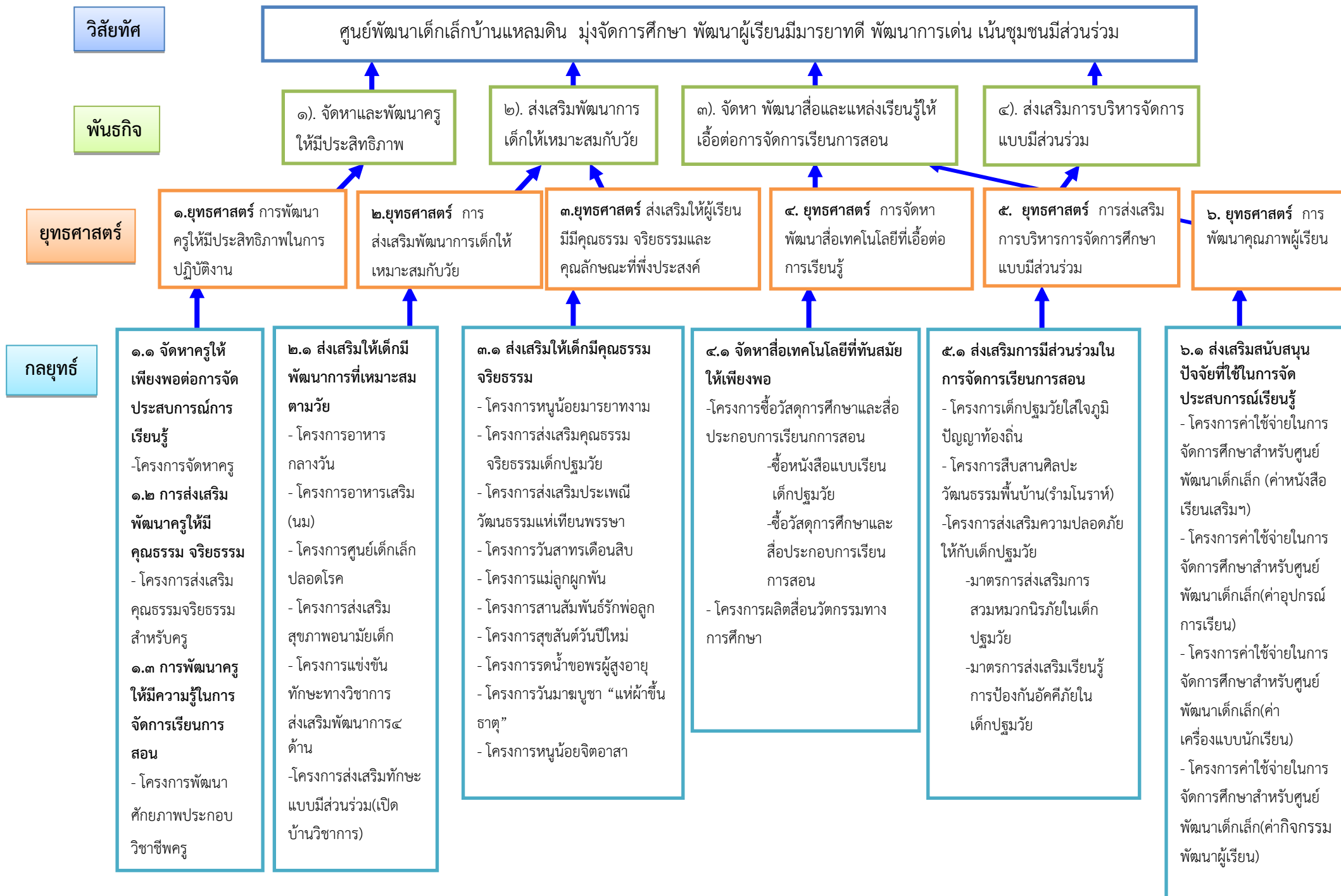
(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัด และอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบาย เกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค(SWOT Analysis) หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการ บรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วง เวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มี ความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้



๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

- โครงการกีฬาสามสัมพันธ์พี่น้อง
- โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ “งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง”
- โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้
- โครงการหนูน้อยฟันสวย
- โครงการขยับกายสไตล์แดนซ์

๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- โครงการหนูน้อยรักการออม
- โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู
- โครงการคัดแยกขยะและการกำจัดอย่างถูกวิธี
- โครงการไม่จมน้ำแน่นถ้าช่วยกันดูแลป้องกัน
- โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการป้องกันเด็กติดในรถยนต์

๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

- โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องน้ำห้องส้วม
 - โครงการต่อเติมหลังคาด้านหน้าอาคารเรียน
 - โครงการปรับปรุงอาคารเรียน
- ๔.๓ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้**
- โครงการจัดปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
 - โครงการรู้จักผักสวนครัว

๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

- โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการวันปี่ยมหาราช
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์รัก

๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน “มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนมีมารยาทดี พัฒนาการเด่น เน้นชุมชนมีส่วนร่วม”

จัดการศึกษา หมายถึง จัดการศึกษาตามกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนอย่างเต็มที่ โดยการจัดการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีของสังคม

บริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เสนอแนวทางการพัฒนา

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้นำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานของ สถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี(๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก:เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่าง หลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่

พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อ

ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนัก

ถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน**

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติ เหมาะสม		ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กใน แต่ละกลุ่มอายุ		ระดับดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก:เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้ระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมืพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพีบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ตมมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดี
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้ สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยม ที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด-๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัย ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ การกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กของแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นคนดี มีวินัยและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓ การกิจหรือพันธกิจการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาคูและบุคลากร ให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กแต่ละคน
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา
๔. นำสื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๑.๔ เป้าหมายการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. มีเครือข่าย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๑.มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๒.มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๑.ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	- นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าว่างบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้งสองข้าง
๒.ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	- จับสียีนแทงใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๑.ร่าเริงแจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๒.แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๑.ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	- ชอบเก็บของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๒.เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๑.ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๑.รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๒.แสดงออกและ/หรือเพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๑.สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๒.เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิด - พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๓.สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ – ๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์

“ นักเรียนร่าเริง แจ่มใส ”

๑.๗ เอกลักษณ์

“ วินัยเด่น เน้นการไหว้ ”

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อ แม่ และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็น

รากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง ด้วยการให้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้นการฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเรียนแบบลองผิดลอง ถูก สำรวจทดลองและลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคลและธรรมชาติเด็กตามบริบทของ สิ่งแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวม ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การ เล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบ ประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน จิตเขี่ย การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาด ของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่น ในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการ ทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ เรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็น สุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูก อย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาส ได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่าง สม่่าเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่าง อิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอย ตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การ ออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหาเรื่องต่างๆด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๑. ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อเล่นของเด็ก
- ชื่อเล่นของเพื่อน
- ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

๒. ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตนเอง
- ชื่อ สกุล ของตนเอง
- ชื่อ สกุล เพื่อน
- คำนาน้าเพศ อายุ
- รูปร่างลักษณะหน้าตา

๓. เด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

๔. สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

๕. แสนสบาย กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก
- การทำความสะอาดร่างกาย

๖. ทุกวันออกกำลังกาย

- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ประเภทของการออกกำลังกาย
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๗. ความปลอดภัยมีมากมาย

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

๘. สัมผัสกายทั้งห้า

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

๙. หนูจำ หนูทำได้

- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบพระ
- มารยาทการรับของส่งของ
- มารยาทในการเดิน

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๑. เปล่งประกายหนูน่ารัก

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการฟัง พูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- การนั่งอย่างถูกวิธี
- การนอนอย่างถูกวิธี

๒. บ้านสุขสันต์

- ความหมายของบ้าน
- พื้นที่รอบบ้าน
- ประเภทของบ้าน
- ห้องภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

๓. เพื่อนบ้านของหนู

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. สายใยชุมชน

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

๕. ที่พักอุ่นใจ

- ชื่อโรงเรียนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
- บุคคลในโรงเรียน
- การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

๖. เรียนรู้จังหวัด

- ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

๗. ครอบครัวहरषา

- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

๘. สมาชิกอาเซียน

- ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

๙. ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

๑. ต้นไม้ยืนป่า

- รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์ และโทษของต้นไม้

๒. สรรหาผีเสื้อ

- วงจรชีวิต
- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- ประโยชน์ โทษ

๓. กล้วยไม้

- ชนิดของผัก
- ลักษณะและสีของผัก
- ชื่อของผลไม้
- รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
- วิธีการรับประทานผักและผลไม้

๔. ชีวิตน่ารู้

- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- อาหาร
- การดูแล
- ประโยชน์และโทษ

๕. ข้าวดีมีประโยชน์

- ชนิดของข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

๖. ฤดูกาลหรรษา

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

๗. สิ่งของเครื่องใช้

- ชื่อสิ่งของเครื่องใช้
- ประเภทสิ่งของเครื่องใช้
- ลักษณะของสิ่งของเครื่องใช้
- วิธีใช้งานสิ่งของเครื่องใช้
- ประโยชน์และโทษของสิ่งของเครื่องใช้

๘. สีสันสดใส

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี
- การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

๙. วันคืนขึ้นอุรา

- ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

๑๐. นกน้อยเรีงร่า

- ชื่อของนกชนิดต่างๆ
- รูปร่าง ลักษณะ ของนก
- อาหารของนก
- ที่อยู่อาศัยของนก
- ประโยชน์และโทษของนก

๑๑. ขยันเหลือเจ้ามดน้อย

- ชื่อของมดชนิดต่างๆ
- รูปร่าง ลักษณะ ของมด
- อาหารของมด
- ที่อยู่อาศัยของมด
- ประโยชน์และโทษของมด

๑๒. นานาสัตว์โลก

- ชื่อของสัตว์ชนิดต่างๆ
- ประเภทของสัตว์
- รูปร่าง ลักษณะของสัตว์บก
- รูปร่าง ลักษณะของสัตว์น้ำ
- ประโยชน์และโทษของสัตว์ชนิดต่างๆ

๑๓. ดอกไม้งามตา

- ชื่อของดอกไม้ชนิดต่างๆ
- รูปร่าง ลักษณะ ของดอกไม้
- ส่วนประกอบของดอกไม้
- การดูแลรักษาดอกไม้
- ประโยชน์และโทษของดอกไม้

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

๑. โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

๒. เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของยานพาหนะ
- ประเภทของยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

๓. โลกไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

๔. หัวใจนักคิด

- เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
- การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต(บอกทิศทางและตำแหน่ง)
- เวลา
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์(การแก้ปัญหา)

๕. นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- ของเล่นที่อยู่รอบตัวเรา
- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)
- แร่ดินดูดของแม่เหล็กพลังงาน ใช้ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

๖. เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- การขับร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

๗. หนูน้อยตัววิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

๘. ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

๙. เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

๑๐. สมาชิกอาเซียน

- ธงอาเซียน
- ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- เพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

๑๑. เยาวชนห่างไกลยาเสพติด

- ความหมายของยาเสพติด
- ชื่อยาเสพติด
- ลักษณะของยาเสพติด
- โทษของยาเสพติด
- การป้องกัน

เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ

๑. วันวิสาขบูชา

- ความสำคัญ ความหมาย
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การเวียนเทียน
- การปฏิบัติตน

๒. วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

- ความสำคัญ
- ความหมายวันอาสาฬหบูชา
- ความหมายวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การถวายเทียนพรรษา

๓. แม่เจ้า

- ความสำคัญของวันแม่
- พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- บทบาทหน้าที่ของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

๔. วันสารทเดือนสิบ

- ความสำคัญของวันสารทไทย
- ชื่อขนมในวันสารทไทย
- ส่วนผสมของขนมวันสารทไทย
- การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
- การปฏิบัติตนในวันสารท

๕. วันปิยมหาราช

- ความหมายและความสำคัญ
- การเลิกทาส
- การประปา การไฟฟ้า
- การรถไฟ
- กิจกรรมวันปิยมหาราช

๖. วันลอยกระทง

- ความหมาย/ความสำคัญ
- แหล่งน้ำ
- วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- การปฏิบัติตน
- การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

๗. วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๙

- ความสำคัญของวันพ่อ
- พระราชกรณียกิจของ ร.๙
- สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

๘. วันขึ้นปีใหม่

- ความหมาย/ความสำคัญ
- ขนบธรรมเนียมประเพณี
- การเลือกและจัดหาของขวัญ
- การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

๙. วันเด็ก-วันครู

- ความหมาย/ความสำคัญ
- คำขวัญวันเด็ก
- กิจกรรมวันเด็ก
- หน้าที่ของครู
- กิจกรรมวันครู

๑๐. วันมาฆบูชา

- ความหมาย/ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- การแสดงบทบาทสมมุติการเวียนเทียน
- การแสดงบทบาทสมมุติการการตักบาตร

๑๑. วันสงกรานต์

- ความสำคัญของวันสงกรานต์
- กิจกรรมประเพณี
- การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- การแสดงบทบาทสมมติ

๑๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐

- ความสำคัญของวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
- พระราชประวัติของ ร.๑๐
- พระราชกรณียกิจของ ร.๑๐
- สัญลักษณ์วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
- บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนของปวงชนชาวไทย

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน (สำหรับเด็กอายุ ๓ -๕ ปี)

๑.ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข

และเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓ การกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษานำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำ ที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อกตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วย เหลือ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ- แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์

“ นักเรียนร่าเริง แจ่มใส ”

๑.๗ เอกลักษณ์

“ วินัยเด่น เน้นการไหว้ ”

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสนำกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมัดและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแล สุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก -การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ -การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	-การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	-การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุมประสบการณ์ -การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	-การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	-การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ -การเลี้ยงสัตว์ -การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	-การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย -การประกอบอาหาร -การศึกษานอกสถานที่ -การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	-การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
	-การดูแลห้องเรียนร่วมกัน -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	-การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	-การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	-การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๕. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	-การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ -การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ -การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ -การร่อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด -การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร -การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง
	-การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย -การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ -การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง -การเล่นเกมทางภาษา -การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง -การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย -การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ -การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย -การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง -การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป -การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การรวมและแยกสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ -การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การจัดคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ -การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล -การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	-การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน -การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ -การสร้างสรรคชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	-การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว -การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๓ – ๕ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกากับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

เรื่องที่ ๑ ปฐมนิเทศ

- ๑.๑ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๑.๒ ชื่อของใช้ส่วนตัวของเด็ก การใช้ของใช้
- ๑.๓ ชื่อของใช้ประจำตัว และวิธีการใช้
- ๑.๔ การรู้จักสิ่งของประจำตัว และการเก็บรักษา
- ๑.๕ การมาโรงเรียน การรู้จักเพื่อน ๆ และการดูแลรักษาสิ่งของประจำตัว

เรื่องที่ ๒ ตัวเรา

- ๒.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๒.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๒.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๒.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๒.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

เรื่องที่ ๓ หนูน้อยน่ารัก

- ๓.๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๓.๒ มารยาทในการฟัง พูด
- ๓.๓ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- ๓.๔ การนั่งอย่างถูกวิธี
- ๓.๕ การนอนอย่างถูกวิธี

เรื่องที่ ๔ เนื้อ นม ไข่

- ๔.๑ ความหมายและประเภทของอาหาร
- ๔.๒ อาหารประเภทเนื้อ
- ๔.๓ อาหารเสริมประเภทนม
- ๔.๔ อาหารที่ทำจากไข่
- ๔.๕ ประโยชน์ของอาหารประเภทเนื้อ นม ไข่

เรื่องที่ ๕ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ๕.๑ การเล่นที่ปลอดภัย
- ๕.๒ ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
- ๕.๓ ความปลอดภัยในการเล่นกลางแจ้ง
- ๕.๔ การป้องกันอันตรายจากไฟและไฟฟ้า
- ๕.๕ อุบัติเหตุบนท้องถนน

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

เรื่องที่ ๑ บ้านแสนสุข

- ๑.๑ ความหมายของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่อยู่รอบบ้าน
- ๑.๓ ประเภทของบ้าน
- ๑.๔ ห้องภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ บุคคลที่ควรรู้จัก

- ๒.๑ อาชีพของบุคคลต่าง ๆ ที่ควรรู้จัก
- ๒.๒ บทบาทหน้าที่ และความสำคัญแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- ๒.๓ หน้าที่และความสำคัญของ ทหาร ตำรวจ กำนัน และผู้ใหญ่บ้าน
- ๒.๔ หน้าที่และความสำคัญของบุคคลที่ประกอบอาชีพบริการ
- ๒.๕ หน้าที่และความสำคัญของชาวนา ชาวสวน

เรื่องที่ ๓ ชุมชนที่รัก

- ๓.๑ ความหมาย ชื่อ และสถานที่ตั้งของชุมชน
- ๓.๒ สถานที่ที่สำคัญในชุมชน
- ๓.๓ อาชีพหลักที่สำคัญในชุมชน
- ๓.๔ การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๓.๕ การปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

เรื่องที่ ๔ จังหวัดของเรา

- ๔.๑ ประวัติความเป็นมาของจังหวัด
- ๔.๒ ที่ตั้ง สภาพภูมิประเทศ และภูมิอากาศของจังหวัด
- ๔.๓ สถานที่สำคัญในจังหวัด
- ๔.๔ ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญของจังหวัด
- ๔.๕ คำขวัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๔ อาชีพในฝัน

- ๔.๑ ชื่ออาชีพ
- ๔.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๔.๓ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- ๔.๔ เครื่องมือใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๔.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เรื่องที่ ๕ สมาชิกอาเซียน

- ๕.๑ ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๕.๒ ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๕.๓ ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๕.๔ สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๕.๕ เพลงประจำชาติสมาชิกอาเซียน

เรื่องที่ ๖ เมืองไทยที่รัก

- ๖.๑ สถาบันหลักของประเทศไทย
- ๖.๒ ความหมายของสีธงชาติ
- ๖.๓ การแบ่งภูมิภาคของประเทศไทย
- ๖.๔ การปฏิบัติตนในการนับถือศาสนา
- ๖.๕ หน้าที่ของเด็กที่ควรปฏิบัติต่อชาติบ้านเมือง

๒.๒.๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษา สาธารณสมบัติ

เรื่องที่ ๑ ผลไม้

- ๑.๑ การรู้จักผลไม้ชนิดต่าง ๆ
- ๑.๒ ลักษณะและส่วนประกอบของผลไม้
- ๑.๓ การถนอมเก็บรักษาผลไม้
- ๑.๔ ประโยชน์และโทษของผลไม้
- ๑.๕ สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานผลไม้

เรื่องที่ ๒ อากาศ

- ๒.๑ ความหมาย ของอากาศ
- ๒.๒ การทดลองเรื่องอากาศมีแรงดัน
- ๒.๓ การทดลองเรื่องอากาศเคลื่อนที่ได้
- ๒.๔ การรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ปราศจากมลภาวะเป็นพิษ
- ๒.๕ ประโยชน์ของป่าไม้และแม่น้ำ

เรื่องที่ ๓ น้ำ

- ๓.๑ คุณสมบัติของน้ำ
- ๓.๒ สถานะของน้ำ
- ๓.๓ แหล่งกำเนิดของน้ำ
- ๓.๔ ประโยชน์และโทษของน้ำ
- ๓.๕ การอนุรักษ์น้ำ

เรื่องที่ ๔ พลังงาน

- ๔.๑ แหล่งที่มาของพลังงานชนิดต่างๆ
- ๔.๒ ประโยชน์ของพลังงานความร้อน
- ๔.๓ แรงน้ำทำให้เกิดพลังงานการไหลของน้ำ
- ๔.๔ แรงลมเป็นพลังงานอย่างหนึ่งที่ทำให้วัตถุเคลื่อนที่ได้
- ๔.๕ ประโยชน์ของพลังงานไฟฟ้า และการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

เรื่องที่ ๕ ฝน

- ๕.๑ สภาพอากาศและลักษณะทั่ว ๆ ไป ของฤดูฝน
- ๕.๒ ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในขณะที่ฝนตกและหลังจากฝนตก
- ๕.๓ ประโยชน์และโทษของฝน
- ๕.๔ การแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศในฤดูฝน
- ๕.๕ อุบัติภัย และภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นในฤดูฝน

เรื่องที่ ๖ กลางวัน-กลางคืน

- ๖.๑ ลักษณะของเวลากลางวัน
- ๖.๒ ลักษณะของเวลากลางคืน
- ๖.๓ ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน
- ๖.๔ ประโยชน์และโทษของแสงแดด
- ๖.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน

เรื่องที่ ๗ สัตว์บก

- ๗.๑ ความหมายของสัตว์บก
- ๗.๒ รูปร่างลักษณะ
- ๗.๓ ประโยชน์ของสัตว์บก
- ๗.๔ การดูแลสัตว์
- ๗.๕ การปฏิบัติตนกับสัตว์

เรื่องที่ ๘ สัตว์น้ำ

- ๘.๑ ความหมายของสัตว์น้ำ
- ๘.๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์น้ำ
- ๘.๓ ประโยชน์ของสัตว์น้ำ
- ๘.๔ การเลี้ยงและดูแลสัตว์น้ำ
- ๘.๕ การอนุรักษ์สัตว์

เรื่องที่ ๙ แมลง

- ๙.๑ ชื่อของแมลง
- ๙.๒ ประเภทของแมลง
- ๙.๓ ส่วนประกอบของแมลง
- ๙.๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง
- ๙.๕ การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

เรื่องที่ ๑๐ ข้าวมหัศจรรย์

- ๑๐.๑ ชนิดของข้าว
- ๑๐.๒ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- ๑๐.๓ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ๑๐.๔ ประโยชน์ของข้าว
- ๑๐.๕ การดูแลและเก็บรักษาข้าว

เรื่องที่ ๑๑ ผักสดสะอาด

- ๑๑.๑ ชนิดของผัก
- ๑๑.๒ ลักษณะและสีของผัก
- ๑๑.๓ ชื่อของผัก
- ๑๑.๔ การทำความสะอาดผัก
- ๑๑.๕ วิธีการเก็บรักษา

เรื่องที่ ๑๒ ต้นไม้ที่รัก

- ๑๒.๑ รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ๑๒.๒ ส่วนประกอบของต้นไม้
- ๑๒.๓ การปลูกต้นไม้
- ๑๒.๔ การดูแลรักษาต้นไม้
- ๑๒.๕ ประโยชน์ และโทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๑๓ ดิน หิน ทราย

- ๑๓.๑ ลักษณะของหิน ดิน ทราย
- ๑๓.๒ ประเภทของหิน ดิน ทราย
- ๑๓.๓ ประโยชน์ของหิน ดิน ทราย
- ๑๓.๔ การดูแลรักษา ดิน
- ๑๓.๕ ของใช้ที่ทำมาจากดินและทราย

เรื่องที่ ๑๔ ไม้ดอก-ไม้ประดับ

- ๑๔.๑ ลักษณะของไม้ดอกไม้ประดับ
- ๑๔.๒ ประเภทของไม้ดอกไม้ประดับ
- ๑๔.๓ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ๑๔.๔ การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
- ๑๔.๕ ประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ

เรื่องที่ ๑๕ โลกสวยด้วยมือเรา

- ๑๕.๑ ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๑๕.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๑๕.๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๑๕.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๑๕.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

เรื่องที่ ๑๖ ประสาทสัมผัส

- ๑๖.๑ ความหมายของประสาทสัมผัส
- ๑๖.๒ ความสำคัญของประสาทสัมผัส
- ๑๖.๓ การดูแลรักษาของประสาทสัมผัส
- ๑๖.๔ ประโยชน์ของของประสาทสัมผัส
- ๑๖.๕ การปฏิบัติตนที่ไม่เป็นอันตรายต่อประสาทสัมผัส

เรื่องที่ ๑๗ ฤดูร้อนแสนสนุก

- ๑๗.๑ ลักษณะอากาศและสภาพแวดล้อมในฤดูร้อน
- ๑๗.๒ สาเหตุของอากาศร้อน
- ๑๗.๓ การดูแลรักษาความสะอาดในฤดูร้อน
- ๑๗.๔ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในฤดูร้อน
- ๑๗.๕ โรคและการป้องกันที่เกิดในฤดูร้อน

เรื่องที่ ๑๘ ฉันทรักฤดูหนาว

- ๑๘.๑ ลักษณะอากาศและสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว
- ๑๘.๒ สาเหตุของอากาศหนาว
- ๑๘.๓ การดูแลรักษาความสะอาดในฤดูหนาว
- ๑๘.๔ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในฤดูหนาว
- ๑๘.๕ ประโยชน์/โทษของฤดูหนาว

๒.๒.๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

เรื่องที่ ๑ เวลา

- ๑.๑ ความหมายและความสำคัญของเวลา
- ๑.๒ เครื่องมือบอกเวลา
- ๑.๓ วิธีการดูเวลา
- ๑.๔ หน่วยของเวลา
- ๑.๕ วิธีการดูปฏิทิน

เรื่องที่ ๒ โลกไร้พรมแดน

- ๒.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๒.๒ อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- ๒.๓ การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
- ๒.๔ ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ๒.๕ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

เรื่องที่ ๓ เทียบทั่วไทย

- ๓.๑ ความหมายของยานพาหนะ
- ๓.๒ ประเภทของยานพาหนะ
- ๓.๓ ชื่อของยานพาหนะ
- ๓.๔ วิธีเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม
- ๓.๕ อันตรายจากยานพาหนะ

เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ ของเล่นที่อยู่รอบตัวเรา
- ๔.๒ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- ๔.๓ การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต(ชั่ง ตวง วัด)
- ๔.๔ แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงานในชีวิตประจำวัน(แหล่งกำเนิดเสียง)
- ๔.๕ การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

เรื่องที่ ๕ ปลอดภัยโรคติดต่อ

- ๕.๑ โรคติดต่อมีอะไรบ้าง
- ๕.๒ สาเหตุในการเกิดโรคติดต่อ
- ๕.๓ อันตรายของโรคติดต่อ
- ๕.๔ วิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ
- ๕.๕ วิธีการรักษาโรคติดต่อ

เรื่องที่ ๖ คณิตคิดสนุก

- ๖.๑ รูปร่าง รูปทรง
- ๖.๒ การเปรียบเทียบ ขนาด
- ๖.๓ จำนวนนับ
- ๖.๔ การบวกเลข
- ๖.๕ การลบเลข

เรื่องที่ ๗ ของเล่นของใช้

- ๗.๑ ของเล่นชนิดต่างๆ
- ๗.๒ ของใช้ชนิดต่างๆ
- ๗.๓ วิธีการดูแลรักษา
- ๗.๔ ประโยชน์จากของเล่น ของใช้
- ๗.๕ อันตรายจากของเล่น ของใช้

๒.๒.๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น เช่น ความหมาย ความสำคัญ การปฏิบัติตน และกิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสำคัญต่างๆ ซึ่งมีกิจกรรมที่ปฏิบัติที่แตกต่างกัน เช่น วันมาฆบูชา วันปิยมหาราช และวันสารทเดือนสิบ

เรื่องที่ ๑ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

- ๑.๑ ความสำคัญ
- ๑.๒ วันอาสาฬหบูชา
- ๑.๓ ความหมายวันเข้าพรรษา
- ๑.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑.๕ การถวายเทียนพรรษา

เรื่องที่ ๒ พระคุณแม่

- ๒.๑ ความสำคัญของแม่
- ๒.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ๒.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่
- ๒.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
- ๒.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๓ วันสารทเดือนสิบ

- ๓.๑ ความสำคัญของวันสารทไทย
- ๓.๒ ชื่อขนมในวันสารทไทย
- ๓.๓ ส่วนผสมของขนมวันสารทไทย
- ๓.๔ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๓.๕ การปฏิบัติตนในวันสารท

เรื่องที่ ๔ วันปิยมหาราช

- ๔.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๔.๒ การเลิกทาส
- ๔.๓ การประปา การไฟฟ้า
- ๔.๔ การรถไฟ
- ๔.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

เรื่องที่ ๕ วันลอยกระทง

- ๕.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๕.๒ แหล่งน้ำ
- ๕.๓ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๕.๔ การปฏิบัติตน
- ๕.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๖ พ่อผู้มีพระคุณ

- ๖.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๖.๒ พระราชกรณียกิจของ ร.๙
- ๖.๓ สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- ๖.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๖.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๗ วันขึ้นปีใหม่

- ๗.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๗.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๗.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๗.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๗.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

เรื่อง ๘ วันเด็ก

- ๘.๑ ความหมาย
- ๘.๒ ความสำคัญ
- ๘.๓ คำขวัญวันเด็ก
- ๘.๔ กิจกรรมวันเด็ก
- ๘.๕ หน้าที่ของเด็กดี

เรื่อง ๙ วันครู

- ๙.๑ ความหมาย
- ๙.๒ ความสำคัญ
- ๙.๓ คำขวัญวันครู
- ๙.๔ กิจกรรมวันครู
- ๙.๕ หน้าที่ของครู

เรื่อง ๑๐ วันมาฆบูชา

- ๑๐.๑ ความหมาย/ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๑๐.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๑๐.๔ การแสดงบทบาทสมมติการเวียนเทียน
- ๑๐.๕ การแสดงบทบาทสมมติการการตักบาตร

เรื่อง ๑๑ วันสงกรานต์

- ๑๑.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๑.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๑.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๑.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๑.๕ กิจกรรมรดน้ำผู้สูงอายุ

เรื่องที่ ๑๒ วันวิสาขบูชา

- ๑๒.๑ ความสำคัญของวันวิสาขบูชา
- ๑๒.๒ ประวัติความเป็นมาของวันวิสาขบูชา
- ๑๒.๓ ความหมายของวันวิสาขบูชา
- ๑๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑๒.๕ การปฏิบัติตน

เรื่องที่ ๑๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

- ๑๓.๑ ความหมายและความสำคัญของวันพระราชสมภพ
- ๑๓.๒ พระราชประวัติ
- ๑๓.๓ พระราชกรณียกิจ
- ๑๓.๔ สีและสัญลักษณ์ประจำวันพระราชสมภพ
- ๑๓.๕ การปฏิบัติตนของพลสกนิกร

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๕ พันธกิจ

- ๑). จัดหาและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ
- ๒). ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย
- ๓). จัดหาพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔). ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กมีศักยภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๖. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๖ - ๒๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑.ครู ผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพ	๑.จำนวนครู/ผดต.สอนภาษาอังกฤษ	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
	๒.จำนวนครู/ผดต.ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖	๑	๑	๐	๐	๐	๐
	๓.จำนวนครู/ผดต.สอนพละ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๔.จำนวนครู/ผดต.ที่มีความสามารถจัดทำงานธุรการ การเงิน พัสดุ	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ – ๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒.เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๑.ร้อยละของเด็กที่มีการเจริญเติบโตไม่ตามเกณฑ์	๑๐	๐	๔	๔	๓	๓	๐
	๒.ร้อยละของเด็กที่ขาดความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านที่เหมาะสมตามวัย	๕	๐	๒	๒	๑	๐	๐
	๓.ร้อยละของเด็กที่ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการไม่เหมาะสมตามวัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย	๑.ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละของเด็กที่รู้จักการประหยัดเก็บออม	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทในการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสม	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ร้อยละของสื่อในการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.ร้อยละของพื้นที่ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑.ร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็ก	๕	๐	๓	๓	๐	๐	๐
	๒.ร้อยละของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙๕	๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.ร้อยละของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๔.ร้อยละของการบริหารงานไม่ตรงตามเป้าประสงค์	๑๐	๐	๑๐	๘	๕	๐	๐
๖.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑. ครู ผู้ดูแลเด็ก มีคุณภาพ

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครู ผู้ดูแลเด็กสอนภาษาอังกฤษ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู ผู้ดูแลเด็ก สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูที่จบปริญญาตรีวิชาเอกภาษาอังกฤษ
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑
๕. วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ปีละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ครู ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครู ผู้ดูแลเด็ก ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกปฐมวัย
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๗
๕. วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ปีละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครู ผู้ดูแลเด็ก สอนพละ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูสอนพละ หมายถึง ครู ผู้ดูแลเด็ก ที่จบปริญญาตรีเอกพละศึกษา
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ปีละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครู ผู้ดูแลเด็ก ที่มีความสามารถจัดทำงานธุรการ การเงิน พัสดุ
๒. ขอบเขตความหมาย : เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน พัสดุ
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑
๕. วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ปีละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ที่ ๒. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีการเจริญเติบโตไม่ตามเกณฑ์
๒. ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การลดจำนวนเด็กที่มีการเจริญเติบโตไม่ตามเกณฑ์
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๔
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานอนามัย/แฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่ขาดความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน
๒. ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การลดจำนวนเด็กที่ไม่มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๓
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก
๒. ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การลดจำนวนเด็กที่ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๒
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการไม่เหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การลดจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการไม่เหมาะสมตามวัย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ที่ ๓. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม
๒. ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การเพิ่มของจำนวนเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่รู้จักการประหยัด เก็บออม
๒. ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การเพิ่มของจำนวนเด็กที่มีนิสัยรักการออม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทในการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสม
๒. ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การเพิ่มของจำนวนเด็กที่ไหว้ได้ถูกต้องและสวยงาม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ที่ ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อในการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อ หมายถึง สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/การแฉ่งนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานพัสดุ/การแจกจ่าย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง / ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของพื้นที่ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : พื้นที่ หมายถึง พื้นที่สีเขียวที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานฝ่ายอาคารสถานที่/การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ที่ ๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครอง หมายถึง การลดจำนวนผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน/การแจกจ่าย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครอง หมายถึง การเพิ่มจำนวนผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน/การแจกจ่าย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของคณะกรรมการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่
๒. ขอบเขตความหมาย : คณะกรรมการ หมายถึง ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๔๖
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานฝ่ายบริหาร/การแจกนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของการบริหารงานไม่ตรงตามเป้าประสงค์
๒. ขอบเขตความหมาย : การบริหารงาน หมายถึง การลดลงของการบริหารงานที่ไม่ตรงตามเป้าหมาย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานฝ่ายบริหาร/การแจกนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์ที่ ๖. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่ได้รับการสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง จำนวนเด็กที่มีอายุ๓-๕ปี ได้รับการสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/การแจกนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาโพธิ์ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนมีมารยาทดี พัฒนาการเด่น เน้นชุมชนมีส่วนร่วม” และได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ดังนี้

๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

- ๑.๑ กลยุทธ์ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๓ กลยุทธ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย

- ๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๓.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๔.๑ กลยุทธ์ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ
- ๔.๒ กลยุทธ์ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม
- ๔.๓ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๑.๑ กลยุทธ์ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก	เพื่อเพิ่มจำนวนครู ผู้ดูแลเด็ก	มีจำนวนครูผู้ดูแลเด็กเพิ่มขึ้น	มีจำนวนครูผู้ดูแลเด็กเพิ่มขึ้น	บรรลุตามเป้าหมาย	เพิ่มจำนวนครู ผู้ดูแลเด็ก

๑.๒ กลยุทธ์ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู ผู้ดูแลเด็ก	เพื่อให้ครู ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรมและจริยธรรม	ครูได้รับการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม	ครู ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรมและจริยธรรม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑.๓ กลยุทธ์ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพประกอบวิชาชีพครู	เพื่อให้ครู ผู้ดูแลเด็ก มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน	ครู ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการอบรมเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ครู ผู้ดูแลเด็ก มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน	บรรลุตามเป้าหมาย	ครู ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการอบรมเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อเด็กมีภาวะโภชนาการเหมาะสมตามวัย	เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าครบทั้ง ๕ หมู่	เด็กทุกคนมีภาวะโภชนาการเหมาะสมตามวัย	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีภาวะโภชนาการเหมาะสมตามวัย
๒.โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	เด็กได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ทุกวัน	เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน
๓.โครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ปลอดภัยจากโรค	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ปลอดภัยจากโรค	เด็กทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ปลอดภัยจากโรค	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ปลอดภัยจากโรค
๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี	เด็กทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น
๕.แข่งขันทักษะทางวิชาการส่งเสริมพัฒนาการ๔ ด้าน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	เด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้าน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๖.โครงการส่งเสริมทักษะแบบมีส่วนร่วม(เปิดบ้านวิชาการ)	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาจากศพด.	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๗.โครงการกีฬาสี่สาน สัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๘.โครงการหนุน้อยรัก การอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน	เด็กมีทักษะใน การ ฟัง พูด อ่าน เขียน เหมาะสม ตามวัย	เด็กทุกคน ได้รับการ ส่งเสริมให้มี นิสัยรักการ อ่าน	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๙.โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กกล้า แสดงออก	เด็กกล้า แสดงออกโดยการ ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างสนุกสนาน	เด็กทุกคนได้ ร่วมกิจกรรม วันเด็ก แห่งชาติ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๑๐.โครงการหนุน้อย เรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อให้เด็กได้ ศึกษาเรียนรู้จาก สถานที่จริง	เด็กได้ศึกษา เรียนรู้จากสถานที่ จริง	เด็กนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ อนุบาล ๓	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ จากสถานที่จริง
๑๑.โครงการวิจัยในชั้น เรียน	เพื่อแก้ปัญหาเด็ก รายบุคคล	ครูได้แก้ปัญหา เด็กรายบุคคล	เด็กทุกคน พร้อมที่จะ ได้รับการ แก้ปัญหา	บรรลุตาม เป้าหมาย	แก้ปัญหาเด็ก รายบุคคล
๑๒.โครงการเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาการ “งานเปิดโลก การศึกษาสร้างปัญญา เด็กพัทลุง”	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้มี ความกล้า แสดงออก	ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้มี ความกล้า แสดงออก	เด็กทุกคนที่มี ความสามารถ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๑๓.โครงการเข้าร่วม แข่งขันทักษะระดับ ภาคใต้	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้ความ กล้าแสดงออก	ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้มี ความกล้า แสดงออก	เด็กทุกคนที่มี ความสามารถ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๔.โครงการหนูน้อยฟันสวย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพฟันของตัวเอง	เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี	เด็กทุกคนรักษาความสะอาดภายในช่องปากและฟัน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กรู้จักรักษาความสะอาดภายในช่องปากและฟัน

๓.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการหนูน้อยมารยาทงาม	เพื่อให้เด็กมีกิริยามารยาทในการไหว้ที่ถูกต้องและสวยงาม	เด็กมีกิริยามารยาทในการไหว้ที่ถูกต้องและสวยงาม	เด็กทุกคนมีมารยาทการไหว้ที่ถูกต้องและสวยงาม	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีกิริยามารยาทที่งดงามไหว้ถูกต้องและสวยงาม
๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม	เด็กมีคุณคุณธรรมและจริยธรรม	เด็กทุกคนมีคุณธรรมและจริยธรรม	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีคุณคุณธรรมและจริยธรรม
๓.โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมแห่งเทียนพรรษา	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมให้กับเด็ก	ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมให้กับเด็ก	เด็กทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๔.โครงการวันสารทเดือนสิบ	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมให้กับเด็ก	ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมให้กับเด็ก	เด็กทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมให้กับเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการแม่ลูกผูกพัน	เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของแม่	เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของแม่	เด็กทุกคนได้ระลึกถึงพระคุณของแม่	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของแม่
๖.โครงการสานสัมพันธ์รักพ่อลูก	เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของพ่อ	เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของพ่อ	เด็กทุกคนได้ระลึกถึงพระคุณของพ่อ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๗.โครงการสุขสันต์วันปีใหม่	เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามให้ดำรงสืบไป	ส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามให้ดำรงสืบไป	เด็กทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	บรรลุตามเป้าหมาย	ส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามให้ดำรงสืบไป
๘.โครงการรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ	เพื่อปลูกฝังการอนุรักษ์ประเพณีไทย	ปลูกฝังการอนุรักษ์ประเพณีไทย	ครูและเด็กทุกคนได้แสดงความเคารพต่อผู้อาวุโสและส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๙.โครงการวันมาฆบูชา	เพื่อปลูกฝังการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	ปลูกฝังการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	เด็กทุกคน ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามให้เป็นมรดกตกทอดทางวัฒนธรรม	บรรลุตามเป้าหมาย	ส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามให้ดำรงสืบไป

๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการหนูน้อยรักการออม	เพื่อให้เด็กรู้จักการออม	เด็กรู้จักการออม	เด็กทุกคนมีนิสัยรักการออม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.โครงการกิจกรรมวัน ไหว้ครู	เพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับ ศิษย์	ส่งเสริม ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างครูกับ ศิษย์	ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ครูกับศิษย์ทุก คน	บรรลุตาม เป้าหมาย	ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับศิษย์
๓.โครงการคัดแยกขยะ และการกำจัดอย่างถูกวิธี	เพื่อปลูกฝัง ทัศนคติให้เด็ก รู้จักการคัดแยก ขยะ	ปลูกฝังให้เด็กคัด แยกขยะ	เด็กทุกคน รู้จักการคัด แยกขยะอย่าง ถูกวิธี	บรรลุตาม เป้าหมาย	ปลูกฝังทัศนคติให้ เด็กใช้ทรัพยากรที่มี ประโยชน์และคัด แยกขยะอย่างถูกวิธี
๔.โครงการไม่จมน้ำแน่ ถ้าช่วยกันดูแลป้องกัน	เพื่อหลีกเลี่ยงและ ป้องกันการเกิด อันตรายจาก แหล่งน้ำ	หลีกเลี่ยงและ ป้องกันการเกิด อันตรายจาก แหล่งน้ำ	เด็กทุกคนได้ เรียนรู้ อันตรายที่เกิด จากแหล่งน้ำ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๕. โครงการอบรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	เด็กได้เรียนรู้ เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	เด็กทุกคนได้ เรียนรู้ เทคโนโลยี และการ สื่อสาร	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔. ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการซื้อวัสดุการศึกษา และสื่อประกอบการเรียน การสอน - ซื้อหนังสือแบบ เรียนเด็กปฐมวัย - ซื้อวัสดุการศึกษา และสื่อประกอบ การเรียนการสอน	เพื่อจัดซื้อวัสดุ การศึกษาและ สื่อ ประกอบ การเรียนการ สอนพัฒนา ความพร้อมเด็ก ปฐมวัย	จัดซื้อวัสดุ การศึกษา และสื่อ ประกอบ การเรียนการ สอนพัฒนา ความพร้อม เด็กปฐมวัย	เด็กมีวัสดุ การศึกษาและ สื่อประกอบ การเรียนการ สอนที่ส่งเสริม พัฒนาการครบ ทุกคน	บรรลุตาม เป้าหมาย	มีวัสดุการศึกษาและ สื่อ ประกอบการ เรียนการสอนในการ พัฒนาความพร้อม เด็กปฐมวัย

๔.๒ กลยุทธ์ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๒.โครงการต่อเติมหลังคาอาคารเรียน	เพื่อต่อเติมหลังคาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	ต่อเติมหลังคาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	ต่อเติมหลังคาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔.๓ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	มีสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินมีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๒.โครงการรู้รักผักสวนครัว	เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการกินผัก	ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการกินผัก	เด็กทุกคนได้กินผักปลอดสารพิษ	บรรลุตามเป้าหมาย	ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการกินผัก

๕. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ปัญญาท้องถิ่นจากประสบการณ์จริง	เด็กได้เรียนรู้ปัญญาท้องถิ่นจากประสบการณ์จริง	เด็กทุกคนเห็นความสำคัญสิ่งต่างๆในท้องถิ่น	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้เรียนรู้ปัญญาท้องถิ่นจากประสบการณ์จริง
๒.โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคใต้	เด็กได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคใต้	เด็กทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นบ้าน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคใต้

๕.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้คณะกรรมการรับรู้ความก้าวหน้าในการบริหารศูนย์เด็กเล็ก	คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯได้รับรู้ความก้าวหน้าในการบริหารศูนย์เด็กเล็ก	กรรมการทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	คณะกรรมการรับรู้ความก้าวหน้าในการบริหารศูนย์เด็กเล็ก
๒.โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายและแนวทางปฏิบัติของศูนย์เด็กเล็ก	ผู้ปกครองรับทราบนโยบายและแนวทางปฏิบัติของศูนย์เด็กเล็ก	ผู้ปกครองทุกคนรับทราบนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายและแนวทางปฏิบัติของศูนย์เด็กเล็ก
๓.โครงการวันปิยมหาราช	เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	ครูและบุคลากรทุกคนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๔.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพภายในรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	พัฒนาระบบคุณภาพภายในรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกันคุณภาพภายใน	บรรลุตามเป้าหมาย	เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๕.โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคีรัก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	บรรลุตามเป้าหมาย	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการสนับสนุน ค่าหนังสือเรียน	เพื่อจัดหาหนังสือ เรียนให้แก่ผู้เรียน	จัดหาหนังสือเรียน ให้แก่ผู้เรียน	ผู้เรียนที่มี อายุ ๓-๕ ปี	บรรลุตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนมีหนังสือสำหรับ ใช้ในการเรียนรู้
๒. โครงการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียน	สนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียน	ผู้เรียนที่มี อายุ ๓-๕ ปี	บรรลุตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
๓. โครงการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน	สนับสนุนค่าเครื่อง แบบนักเรียน	ผู้เรียนที่มี อายุ ๓-๕ ปี	บรรลุตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
๔. โครงการสนับสนุน ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาให้แก่ผู้เรียน	จัดกิจกรรมพัฒนา ให้แก่ผู้เรียน	ผู้เรียนที่มี อายุ ๓-๕ ปี	บรรลุตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม ๑.๓ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการ เรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริม พัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย	๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
๓.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
๔. ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ เหมาะสม ๔.๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการ บริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการ ศึกษาแบบมีส่วนร่วม												
๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน	๔๕,๐๐๐	๓	๔๕,๐๐๐	๓	๔๕,๐๐๐	๓	๔๕,๐๐๐	๓	๔๕,๐๐๐	๓	๑๕	๒๒๕,๐๐๐
๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดย ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๒๗,๐๐๐	๕	๒๗,๐๐๐	๕	๒๗,๐๐๐	๕	๒๗,๐๐๐	๕	๒๗,๐๐๐	๕	๒๕	๑๓๕,๐๐๐
รวม	๗๒,๐๐๐	๘	๗๒,๐๐๐	๘	๗๒,๐๐๐	๘	๗๒,๐๐๐	๘	๗๒,๐๐๐	๘	๔๐	๓๖๐,๐๐๐
๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน												
๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุน ปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้	๙๐,๔๐๐	๔	๙๐,๔๐๐	๔	๙๐,๔๐๐	๔	๙๐,๔๐๐	๔	๙๐,๔๐๐	๔	๒๐	๔๕๒,๐๐๐
รวม	๙๐,๔๐๐	๔	๙๐,๔๐๐	๔	๙๐,๔๐๐	๔	๙๐,๔๐๐	๔	๙๐,๔๐๐	๔	๒๐	๔๕๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๘๘,๒๙๖	๕๓	๑,๓๘๘,๒๙๖	๕๓	๑,๓๘๘,๒๙๖	๕๓	๑,๓๘๘,๒๙๖	๕๓	๑,๓๘๘,๒๙๖	๕๓	๒๖๕	๖,๙๔๑,๔๘๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหานโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก	เพื่อเพิ่มจำนวน ครู ผู้ดูแลเด็กใน การพัฒนา คุณภาพเด็ก	มีจำนวนครู ผู้ดูแล เด็ก เพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-	จำนวนครู ผู้ดูแลเด็ก เพิ่มขึ้นเด็กมีคุณภาพ มากขึ้น	ฝ่ายบุคลากร ศพด.บ้านแหลมดิน อบต.หานโพธิ์

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมครู ผู้ดูแลเด็ก	เพื่อสร้างให้ ครู ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม	ครู ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครู ผู้ดูแลเด็ก มี คุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
 ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพประกอบวิชาชีพครู	เพื่อให้ครู ผู้ดูแลเด็ก ได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ครู ผู้ดูแลเด็ก มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครู ผู้ดูแลเด็ก มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการอาหาร กลางวัน	เพื่อให้เด็ก ได้รับประทาน อาหารครบทั้ง ๕หมู่ มีภาวะ โภชนาการ ตามวัย	เด็กมีภาวะ โภชนาการ เหมาะสมตาม วัย	๔๑๑,๖๐๐	๔๑๑,๖๐๐	๔๑๑,๖๐๐	๔๑๑,๖๐๐	๔๑๑,๖๐๐	เด็กมีภาวะโภชนาการ ที่เหมาะสมตามวัย ได้รับสารอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่	ฝ่ายโภชนาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
 - ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 - ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
 - ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย
 - กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๑๕๓,๒๙๖	๑๕๓,๒๙๖	๑๕๓,๒๙๖	๑๕๓,๒๙๖	๑๕๓,๒๙๖	เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	ฝ่ายโภชนาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการศูนย์เด็ก เล็กปลอดโรค	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ ปลอดภัยจากโรค	เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ ปลอดภัยจากโรค	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	เด็กมีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์ปลอดภัย จากโรค	ฝ่ายอนามัย ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็ก	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง	เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กมีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์แข็งแรง	ฝ่ายอนามัย ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการส่งเสริมพัฒนาการ๔ ด้าน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง๔ ด้าน	ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง๔ ด้าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กมีพัฒนาการทั้ง๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะแบบมีส่วนร่วม (เปิดบ้านวิชาการ)	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗.	โครงการกีฬาสาธิต สัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง๔ ด้านและการมีส่วนร่วม กับชุมชน	ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง๔ ด้าน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสม ตามวัย	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘.	โครงการหนุนนุ้ยรัก การอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี นิสัยรักการอ่าน	ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัย นิสัยรักการอ่าน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
 - ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 - ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
 - ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย
 - กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙.	โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง๔ ด้าน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐.	โครงการหนุนน้อย เรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อให้เด็กได้ เปลี่ยน บรรยากาศ ใน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	เด็กได้เปลี่ยน บรรยากาศ ใน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กได้เปลี่ยน บรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑.	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน	แก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	แก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๒.	โครงการเข้าร่วม แข่งขันทักษะ วิชาการ “งานเปิด โลกการศึกษาฯ”	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้มีความ กล้าแสดงออก	ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน และให้มีความ กล้า แสดงออก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านและให้มีความ กล้า แสดงออก	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓.	โครงการเข้าร่วม แข่งขันทักษะ วิชาการระดับ ภาคใต้	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้มี ความกล้า แสดงออก	ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและให้มี ความกล้า แสดงออก	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นักเรียนมี พัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย มี ความมั่นใจใน ตนเอง และกล้าแสดงออก	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๔.	โครงการหนุนน่วย ฟันสวย	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักการดูแล สุขภาพฟันของ ตัวเอง	ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก การดูแลสุขภาพ ฟันของตัวเอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กรู้จักรักษาความ สะอาดภายในช่อง ปากและฟัน	ฝ่ายอนามัย ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๕.	โครงการขยับกาย สไตต์แดนซ์	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพร่างกาย แข็งแรง	ส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพร่างกาย แข็งแรง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	ฝ่ายอนามัย ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการหนุนน้อย มารยาทงาม	เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีมารยาท เรียบร้อยไหว้ถูกต้อง และสวยงาม	ปลูกฝังให้เด็กมี มารยาทเรียบร้อย ไหว้ถูกต้องและ สวยงาม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีมารยาทเรียบร้อย ไหว้ถูกต้องและสวยงาม	ฝ่ายอนามัย ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการหนุนน้อย จิตอาสา	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	เด็กมีจิต สาธารณะในการ ช่วยเหลือผู้อื่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีจิตสาธารณะใน การช่วยเหลือผู้อื่น	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการส่งเสริม ประเพณี วัฒนธรรมแห่ง เทียนพรรษา	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา	ปลูกฝังจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ปลูกฝังจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญทาง ศาสนา	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการวันสารทเดือนสิบ	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กมีจิตสำนึกการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.	โครงการแม่ลูก ผูกพัน	เพื่อปลูกฝังให้เด็ก ระลึกพระ คุณของแม่	ปลูกฝังให้เด็กระลึก พระคุณของแม่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กระลึกพระคุณ ของแม่	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗.	โครงการสาร สัมพันธ์รักพ่อลูก	เพื่อปลูกฝังให้เด็ก ระลึกพระคุณของ พ่อ	ปลูกฝังให้เด็กระลึก พระคุณของพ่อ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กระลึกพระคุณ ของพ่อ	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘.	โครงการสุขสันต์ วันปีใหม่	เพื่อปลูกฝังการ อนุรักษ์ประเพณีวัน สำคัญและสร้าง ความสุข ให้กับเด็ก	ปลูกฝังการ อนุรักษ์ประเพณี วันสำคัญและเด็ก มีความสุข สนุกสนาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดงามให้ ดำรงไว้และเด็กได้รับ ความสุขสนุกสนาน	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙.	โครงการรดน้ำขอ พรผู้สูงอายุ	เพื่อปลูกฝังการ อนุรักษ์ประเพณี ไทย	ปลูกฝังการอนุรักษ์ ประเพณีไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	แสดงความเคารพ ต่อผู้อาวุโส และ ส่งเสริมประเพณี อันดี	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลม ดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐.	โครงการวันมาฆบูชา “แห่ผ้าขึ้นธาตุ”	เพื่อปลูกฝังการ อนุรักษ์ประเพณีไทย	ปลูกฝังการอนุรักษ์ ประเพณีไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ส่งเสริมอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ให้เป็นมรดกตก ทอดทางวัฒนธรรม	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลม ดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการหนุนน่อยรัก การออม	เพื่อให้เด็กรู้จักการ ประหยัดเก็บออม	เด็กรู้จักการ ประหยัดเก็บออม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กรู้จักการประหยัด เก็บออม	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการกิจกรรมวัน ไหว้ครู	เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดี ของศิษย์ที่มีต่อครู	ปลูกจิตสำนึกที่ดี ของศิษย์ที่มีต่อครู	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีจิตสำนึกที่ดี ของศิษย์ที่มีต่อครู	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการคัดแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี	เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีรู้จักการคัดแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี	ปลูกฝังให้เด็กมีรู้จักการคัดแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กมีนิสัยในการแยกขยะและกำจัดขยะอย่างถูกวิธี	ฝ่ายอนามัย ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการไม่จมน้ำ แน่ถ้าช่วยกันดูแล ป้องกัน	เพื่อหลีกเลี่ยงและ ป้องกันการเกิด อันตรายจากแหล่ง น้ำ	หลีกเลี่ยงและ ป้องกันการเกิด อันตรายจาก แหล่งน้ำ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้อันตราย ที่เกิดจากแหล่งน้ำ	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
 - ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 - ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
 - ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการป้องกัน เด็กติดในรถ	เพื่อหลีกเลี่ยงและ ป้องกันการเกิด อันตรายจากการติด อยู่ในรถยนต์	หลีกเลี่ยงและ ป้องกันการเกิด อันตรายจากการติด อยู่ในรถยนต์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้อันตราย ที่เกิดจากการติดอยู่ ในรถยนต์และ สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ในเวลาที่ เกิดเหตุการณ์	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.	โครงการอบรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร	เด็กได้เรียนรู้ เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร	ฝ่ายวิชาการ ศพด. บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการซื้อวัสดุ การศึกษาและสื่อ ประกอบการเรียนการ สอน - ซื้อหนังสือแบบ เรียนเด็กปฐมวัย - ซื้อวัสดุการศึกษา และสื่อประกอบ	เพื่อจัดซื้อวัสดุ การศึกษาและ สื่อประกอบ การเรียนการ สอนพัฒนา ความพร้อมเด็ก ปฐมวัย	จัดซื้อวัสดุ การศึกษาและสื่อ ประกอบ การ เรียนการสอน พัฒนาความ พร้อมเด็กปฐมวัย	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐	มีวัสดุการศึกษา และสื่อประกอบ การเรียนการ สอนพัฒนา ความพร้อมเด็ก ปฐมวัยที่เพิ่มขึ้น	ฝ่ายพัสดุ ศพด.บ้านแหลมดิน

	การเรียนรู้การสอน									
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการผลิตสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษา	เพื่อให้มีสื่อที่ แปลกใหม่และ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอน	มีสื่อ ที่แปลกใหม่และ เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	มีสื่อที่แปลกใหม่ และเพียงพอต่อ การจัดการเรียน การสอน	ฝ่ายพัสดุ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
 - ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 - ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
 - ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - กลยุทธ์ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม	เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำห้อง ส้วม ให้สะอาดและ อยู่ในสภาพที่ เหมาะสม	ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม ให้ สะอาดและอยู่ใน สภาพที่ เหมาะสม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดและอยู่ใน สภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการต่อเติม หลังคาด้านหน้า อาคารเรียน	เพื่อต่อเติมหลังคา ให้อยู่ในสภาพที่ พร้อมใช้งาน	ต่อเติมหลังคา ให้อยู่ในสภาพ ที่พร้อมใช้งาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	มีหลังคาอาคาร เรียนสภาพที่ พร้อมใช้งาน	ฝ่ายอาคารสถานที่ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการ ปรับปรุงอาคาร เรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้อาคาร เรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในสภาพที่ดี แข็งแรง ปลอดภัยต่อเด็ก	อาคารเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอยู่ในสภาพที่ดี แข็งแรงปลอดภัยต่อ เด็ก	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	อาคารเรียน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอยู่ในสภาพ ที่ดี แข็งแรง ปลอดภัยต่อเด็ก	ฝ่ายอาคารสถานที่ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ๔.๓ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และแหล่ง เรียนรู้	เพื่อจัดสภาพ แวดล้อมให้น่า อยู่ เป็นแหล่ง เรียนรู้	จัดสภาพ แวดล้อมให้น่าอยู่ เป็นแหล่งเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	มีสภาพแวด ล้อมที่ร่มรื่น น่า อยู่ และเป็นแหล่ง เรียนรู้ให้กับ นักเรียนภายใน ศูนย์ฯ	ฝ่ายอาคารสถานที่ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๓ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการรู้รัก ผักสวนครัว	เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้ เรียนรู้วิธีการปลูกผัก รักการกินผัก และเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้	เด็กได้เรียนรู้ วิธีการปลูกผัก รัก การกินผัก และ เป็นแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กรู้วิธีการปลูกผัก รักการกินผัก และ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
 - ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 - ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
 - ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ จริงของบุคคลใน ท้องถิ่น	เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ของบุคคลใน ท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กมีความรู้ที่หลากหลายจากบุคคลในท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม พื้นบ้าน (รำมโนราห์)	เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ศิลปวัฒน ธรรมพื้นบ้าน (รำมโนราห์)	เด็กได้เรียนรู้ ศิลปวัฒน ธรรมพื้นบ้าน (รำมโนราห์)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรม พื้นบ้าน (รำมโนราห์)	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัย -มาตรการส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย -มาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ป้องกันอัคคีภัยในเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กได้เรียนรู้วิธีการป้องกันอันตรายจากสิ่งต่างๆและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้วิธีการป้องกันอันตรายจากสิ่งต่างๆและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการประชุม คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้การบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	คณะกรรมการ บริหารศูนย์ฯมี ส่วนร่วมใน การบริหาร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	การบริหารศูนย์เด็ก เล็กมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบนโยบายของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครอง รับทราบนโยบาย ของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	การบริหารศูนย์เด็ก เล็กมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
 - ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 - ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
 - ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการวัน ปียมหาราช	เพื่อแสดงความจง รักภักดีต่อสถาน บันพระมหากษัตริย์	คณะครู ผู้ดูแล เด็กเข้าร่วม กิจกรรม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	คณะครูผู้ดูแลเด็กมี ส่วนร่วมกับชุมชน	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาภายในและรองรับการประเมินภายนอก	พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินภายนอก	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการเยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์รัก	เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูผู้ดูแล เด็ก กับผู้ปกครอง	สร้างความ สัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู ผู้ดูแลเด็กกับ ผู้ปกครอง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก - ค่าหนังสือเรียน	เพื่อจัดหาหนังสือ เรียนให้แก่ผู้เรียน ตามนโยบาย รัฐบาล	ผู้เรียนได้รับการ จัดสรรค่าหนังสือ เรียน	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	ผู้เรียนมีหนังสือ เรียนสำหรับใช้ ในการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก - ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียน ให้แก่ผู้เรียนตาม นโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนได้รับ การจัดสรรค่า อุปกรณ์การ เรียน	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	ผู้เรียนได้มีอุปกรณ์ การเรียนที่เพียงพอ	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก - ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	เพื่อสนับสนุนค่า เครื่องแบบ นักเรียนให้แก่ ผู้เรียนตาม นโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนได้รับ การจัดสรรค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	ผู้เรียนได้มี เครื่องแบบนักเรียน เพิ่มขึ้น	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก - ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาให้แก่ ผู้เรียนตาม นโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนได้รับ การจัดสรรค่า กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๓๔,๔๐๐	๓๔,๔๐๐	๓๔,๔๐๐	๓๔,๔๐๐	๓๔,๔๐๐	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาผ่าน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ ศพด.บ้านแหลมดิน

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายจิระพงษ์ คงมี	ผู้แทนผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ ปล้องพันธ์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระพงษ์ ด้วงแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสุระพล มนะโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายคำนับ อ่อนประชู	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๖. นายศุภกิจ อ่อนประชู	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๗. นางมะลิวัลย์ อ่อนเงิน	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายไพโรจน์ มณีโชติ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๐.นางประภาสิริ ทัพประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๑.นายอรุณเดช จินตรัตน์	ผู้ดูแลเด็ก (ผู้มีทักษะ)	กรรมการ
๑๒.นางศุภวรรณ ไพบูลย์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๓.นางสมสุข อ่อนประชู	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยโดยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและ งบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๕.๒.๑ การแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อขอความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

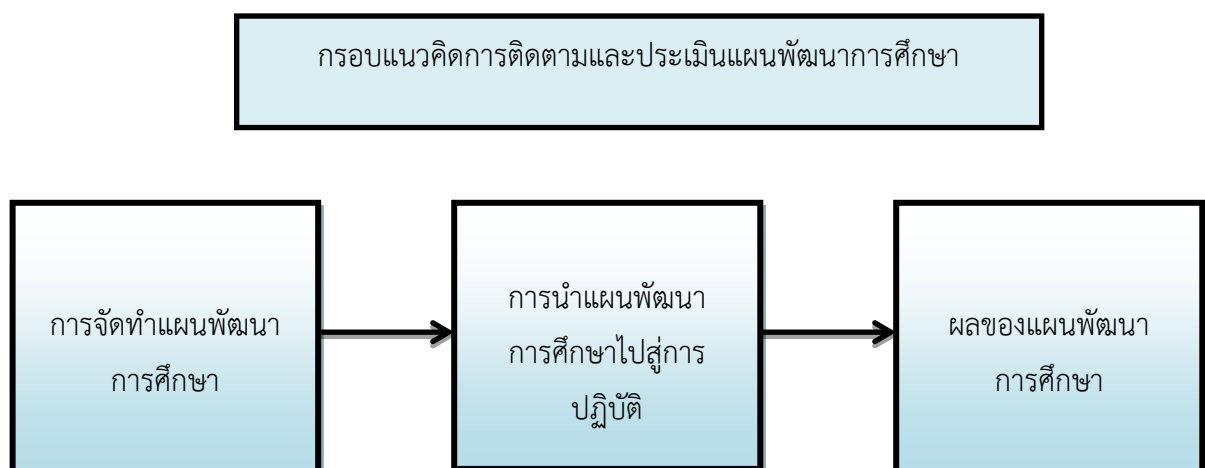
๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุม คณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน แผนพัฒนาการศึกษาของของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



๕.๒.๔ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนั้น แนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจาก องค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าว มากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มี ๓ ประเด็น จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนา

การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุ วิสัยทัศน์ โดยใช้

เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษากับ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกนำไปปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณกับ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกนำไปปฏิบัติ

๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนด ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้ จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและ ประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบ โดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ได้

(ลงชื่อ)

(นายเทพชัย คงมี)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุข อ่อนประชู)

หัวหน้าสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลทาดานโพธิ์

ที่ พท.๗๔๘๐๔.๒ / ๐๒๓

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง 'ขออนุมัติและลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา'(๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทาดานโพธิ์

๑.เรื่องเดิม ตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.ข้อเท็จจริง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือที่อ้างถึง ๗ จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.ข้อพิจารณา/เสนอแนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จึงขออนุมัติและลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติและลงนามในคำสั่ง

(นางสมสุข อ่อนประชู)

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ ๑๖/๑๓๓๓
ครุฑวิจิตร ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ๒๕-๗๐ ๓๐/๒

(นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิด)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็น..... เห็นควรพิจารณา

(ลงชื่อ)



(นายชนะ ทองทิม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

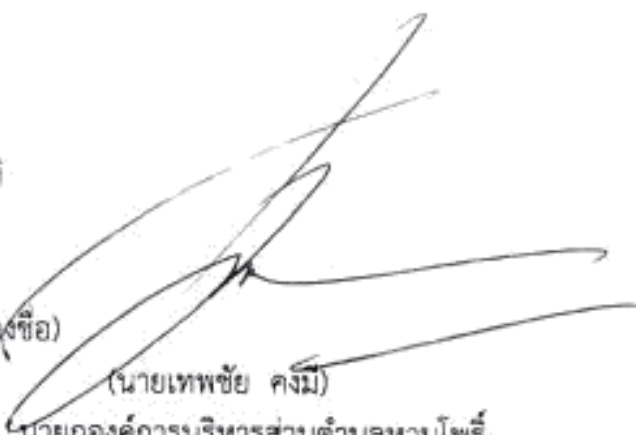


อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์

ที่ ๐วพ. /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา นั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ วัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑.นายเทพชัย คงมี | ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ |
| ๒.นายชนะ ทองทุม | ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ |
| ๓.นางอุสิญาพร แก่นแท่น | ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักปลัด |
| ๔.นางอุมาภรณ์ จุลนันโท | ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ๕.นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิต | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสมสุข อ่อนประชู | ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอรุณเดช จินตรัตน์ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนาพร ชุมประยูร | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางศุภวรรณ ไพบูลย์ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี สงจีน | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๖. นางประภาสิริ ทัพประสิทธิ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ศึกษาแนวทางการจัดทำแผนฯ จากคู่มือการจัดทำแผนฯ ของ อปท.
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวทางในคู่มือแนวทางการจัดทำแผนฯ ของอปท.
- นำร่างแผนฯ เสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้
- ประกาศใช้แผนฯเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....

(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลทวนโพธิ์

ที่ พท ๗๔๘๐๔.๒ / ๐๗/๕ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทวนโพธิ์

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้ดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือที่อ้างถึง ๗ จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดกรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน นั้น

การนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ตามเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสมสุข อ่อนประชู)

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กรม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และรายงานกองการศึกษา กรม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
กองการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิต)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

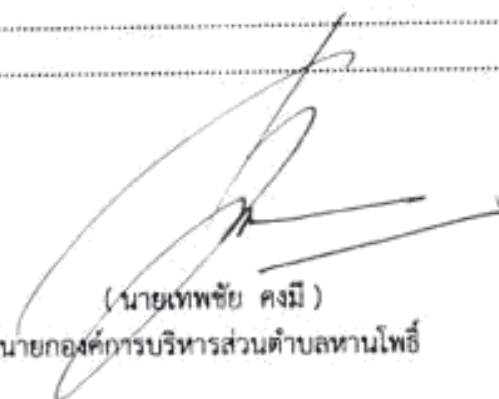
ความคิดเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง



(นายชนะ ทองมู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง

ความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง



(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง

รายงานการประชุม
เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทานโพธิ์
เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน เวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายเทพชัย คงมี	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทานโพธิ์	นายเทพชัย คงมี	ประธานกรรมการ
๒	นายจิระพงษ์ คงมี	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทานโพธิ์	นายจิระพงษ์ คงมี	รองประธานกรรมการ
๓	นายประเสริฐ ปล้องพันธ์	ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลทาน	นายประเสริฐ ปล้องพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔	นางมะลิวัลย์ อ่อนเงิน	ส.อบต.ทานโพธิ์	นางมะลิวัลย์ อ่อนเงิน	กรรมการ
๕	นายสุระพล มณะโส	ผู้แทนศาสนสถาน	นายสุระพล มณะโส	กรรมการ
๖	นายคำนับ อ่อนประชู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายคำนับ อ่อนประชู	กรรมการ
๗	นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิโต	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ฯ	นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิโต	กรรมการ
๘	นางสมใจ ยัดโธสง	ผู้แทนชุมชน	นางสมใจ ยัดโธสง	กรรมการ
๙	นางสุนันทา ชูโชติ	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	นางสุนันทา ชูโชติ	กรรมการ
๑๐	นางพรพิมล คำคง	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	นางพรพิมล คำคง	กรรมการ
๑๑	นางประภาสิริ ทัพประสิทธิ์	ผู้แทนครู	นางประภาสิริ ทัพประสิทธิ์	กรรมการ
๑๒	นางสาวชนาพร ชุมประยูร	ผู้แทนครู	นางสาวชนาพร ชุมประยูร	กรรมการ
๑๓	นางสมสุข อ่อนประชู	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	นางสมสุข อ่อนประชู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.นางอุมาภรณ์ จุลนันโท นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายเทพชัย คงมี

ประธาน

สวัสดีครับ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน
 นายเทพชัย คงมี ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทานโพธิ์ มีความยินดี และขอขอบคุณทุกท่านที่มาประชุม
 ร่วมกันในวันนี้ เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว ผมขอเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑	เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ไม่มี
ระเบียบวาระที่ ๒	เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว ไม่มี
ระเบียบวาระที่ ๓	เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ ไม่มี
ระเบียบวาระที่ ๔	เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา ๔.๑ ขอความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
นายเทพชัย คงมี ประธาน	ครับ ในวันนี้ที่เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ มาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ ซึ่งโครงการ กิจกรรมที่บรรจุไว้ในร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้รวบรวมปัญหาและความ ต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ห่านโพธิ์ จึงจัดทำเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อ เสนอให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลห่านโพธิ์ พิจารณาขอความเห็นชอบในวันนี้ ขอเชิญ นางสมสุข อ่อนประชู ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน แหลมดิน อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขอเชิญครับ
นางสมสุข อ่อนประชู หัวหน้าศูนย์บ้านแหลมดิน	สวัสดีค่ะ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน ดิฉันขออธิบาย เกี่ยวกับการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามที่หนังสือ กระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด มท ๑๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ ๑.ให้สถานศึกษานำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาทบทวนหรือปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สถานศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พิจารณาให้ความ เห็นชอบ ๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกาศการใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ๔. สถานศึกษาประกาศการใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถานศึกษา ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

๕. สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประกาศใช้แล้วให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาหรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารการศึกษา)

สำหรับรายละเอียดของร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้นจะประกอบไปด้วย

บทที่ ๑ บทนำ จะเกี่ยวกับ

๑. วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน คุณภาพครูดี เด็กมีพัฒนาการเด่น เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

- มีจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น

- มีจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน โดยแบ่งหลักสูตรสถานศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ คือ

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ช่วงอายุต่ำกว่า ๓ ปี

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี

ซึ่งรายละเอียดทั้งหมดอยู่ในร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นี้แล้ว

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๑ โครงการจัดหาครู บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพประกอบวิชาชีพครู บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๑.โครงการอาหารกลางวัน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.โครงการอาหารเสริม(นม) บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.โครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ยังไม่ได้ดำเนินการ

๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะแบบมีส่วนร่วม ยังไม่ได้ดำเนินการ

๗.โครงการกีฬาสามสัมพันธ์อันดีพี่น้อง ยังไม่ได้ดำเนินการ

๘.โครงการหนูน้อยรักการอ่าน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๙.โครงการวันเด็กแห่งชาติ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๐.โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๑.โครงการวิจัยในชั้นเรียน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑๒.โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ “งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง” ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๓.โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับภาคใต้ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๔.โครงการหนูน้อยฟันสวย บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.ยุทธศาสตร์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

๑.โครงการหนูน้อยมารยาทงาม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมแห่งเทียนพรรษา ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔.โครงการวันสารทเดือนสิบ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕.โครงการแม่ลูกผูกพัน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖.โครงการสานสัมพันธ์รักพ่อลูก ยังไม่ได้ดำเนินการ

๗.โครงการสุขสันต์วันปีใหม่ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๘.โครงการรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๙.โครงการวันมาฆบูชา บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.โครงการหนูน้อยรักการออม ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒.โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.โครงการคัดแยกขยะและการกำจัดอย่างถูกวิธี บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔.โครงการไม่จมน้ำแน่ถ้าช่วยกันดูแลป้องกัน ยังไม่ได้ดำเนินการ

๕.โครงการอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔.ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

๑.โครงการจัดหาสื่อและวัสดุการเรียนการสอน(ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว))

บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

๑.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒.โครงการต่อเติมหลังคาอาคารเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒.โครงการรื้อรั้วคอกสวนครัว ยังไม่ได้ดำเนินการ

๕.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๑.โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒.โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ยังไม่ได้ดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

๑.โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.โครงการประชุมผู้ปกครอง บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.โครงการวันปิยะมหาราช บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔.โครงการประกันคุณภาพภายใน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์รัก บรรลุตามวัตถุประสงค์

๖.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๑.โครงการสนับสนุนค่านั่งสือเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔.โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๑.๓ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๓.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

กลยุทธ์ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

กลยุทธ์ ๔.๓ จัดหาพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

๖.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในส่วนของบทที่ ๔ จะเกี่ยวกับรายละเอียดงบประมาณแต่ละโครงการซึ่งจะแยกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ซึ่งได้ระบุไว้ในร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินขอให้ที่ประชุมเสนอรายชื่อคณะกรรมการเพื่อทำการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติด้วยค่ะเพื่อจะได้นำเสนอผู้บริหารในการแต่งตั้งต่อไป และจากแผนที่นำเสนอคณะกรรมการท่านใดสงสัยตรงไหนบ้างค่ะ

นายเทพชัย คงมี
ประธานกรรมการ

ขอบคุณ คุณสมสุข อ่อนประฐ์ มากครับ คณะกรรมการท่านใดที่จะเสนอรายละเอียดในแผนบ้างครับ

นางมะลิวัลย์ อ่อนเงิน
กรรมการ

ดิฉัน ขออนุญาตสอบถามเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่าโครงการที่มีงบประมาณจะได้มาจากส่วนไหนคะ

นายเทพชัย คงมี
ประธานกรรมการ

ขอบคุณครับ รายละเอียดเกี่ยวกับงบประมาณ ผมขอเชิญผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยอธิบาย เชิญครับ

นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิต
กรรมการ

ขอบคุณมากค่ะ การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อนำโครงการไปบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และจำนำไปบรรจุในแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหานโพธิ์ เพื่อที่กองการศึกษาจะได้นำโครงการมาจัดงบประมาณตามข้อบัญญัติของแต่ละปีงบประมาณค่ะ และถ้าหากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ตั้งไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็ไม่สามารถที่จะเบิกเงินงบประมาณได้หรือดำเนินโครงการได้

นายเทพชัย คงมี
ประธานกรรมการ

ขอบคุณครับ คณะกรรมการท่านใดสงสัยอีกหรือเปล่าครับ กระผมจะได้ขอมติที่ประชุมเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการเสนอชื่อคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติกระผมขอให้ทางกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยดำเนินการเสนอชื่อและแต่งตั้งคณะกรรมการให้ด้วย กระผมขอมติที่ประชุมครับ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องอื่นๆ(ถ้ามี)
ไม่มี

นายเทพชัย คงมี
ประธานกรรมการ

กระผมในฐานะประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องขอขอบคุณ
คณะกรรมการทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมพร้อมเพรียงกันเพื่อพิจารณาร่าง
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน
เพื่อจะได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติต่อไปครับ

ปิดประชุม เวลา ๑๑.๐๐ น.

(ลงชื่อ).....  ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสมสุข อ่อนประชู)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเทพชัย คงมี)
ประธานกรรมการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

ที่ พท.๗๔๘๐๔.๒ / ๐๔๐

วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติและลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินไปสู่การปฏิบัติ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

๑.เรื่องเดิม ตามหนังสือ ค่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.ข้อเท็จจริง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือที่อ้างถึง ๗ จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดกรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.ข้อพิจารณา/เสนอแนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จึงขออนุมัติและลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินไปสู่การปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติและลงนามในคำสั่ง

(นางสมสุข อ่อนประชู)

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เห็นควรอนุมัติ ลงนาม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดินไปสู่การปฏิบัติ

(นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิด)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็น..... เห็นควรพิจารณา

(ลงชื่อ)



(นายชนะ ทองทุม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

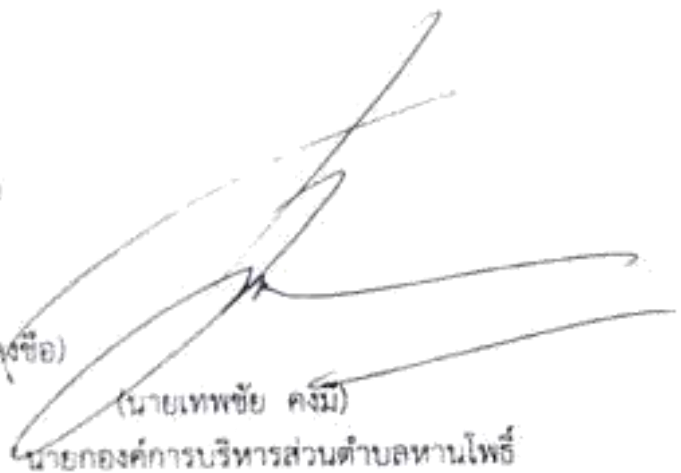


อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ที่ ๑๕๘/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา นั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขึ้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายจิระพงษ์ คงมี	ผู้แทนผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ ปล้องพันธ์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิระพงษ์ ด้วงแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสุระพล มณะโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายคำนับ อ่อนประชู	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๖. นายศุภกิจ อ่อนประชู	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๗. นางมะลิวัลย์ อ่อนเงิน	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายไพโรจน์ มณีโชติ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิวด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางประภาสรี หัพประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอรุณเดช จินตรัตน์	ผู้ดูแลเด็ก (ผู้มีทักษะ)	กรรมการ
๑๒. นางศุภวรรณ โพบูลย์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๓. นางสมสุข อ่อนประชู	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้เปิดเผยโดยเปิดเผยโดยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน...กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม...องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

ที่ พท.๗๔๘๐๔.๒/๐๔๕

วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

ตาม หนังสือด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดและสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำและประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มีห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น นั้น

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงขอส่งแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามเอกสารแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสมสุข อ่อนประชู)

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมดิน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เห็นด้วยกับแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านแหลมดิน

(นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิด)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

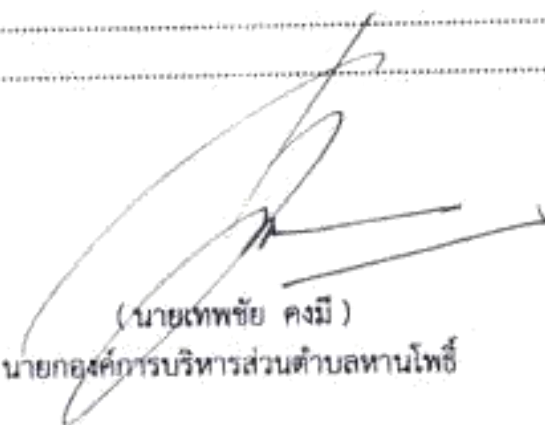
ความคิดเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง



(นายชนะ ทองทุม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง

ความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง



(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง