



แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

องค์การบริหารส่วนตำบลทานโพธิ์ อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของสถานศึกษามาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางวรรณภา คงด้วง)

หัวหน้าสถานศึกษา

สารบัญ

		หน้า
บทที่ ๑	บทนำ	๑
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๖๕
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๗๘
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๗๙
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๓๖
ภาคผนวก		

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัย แรก ของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิต ในสังคม ต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะใน การที่ประเทศ กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นใน การเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมี การเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและกำลัง ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าวทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา เป็น สิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของ ชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการ พัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อ เนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปีจึงควรได้รับการเตรียม ความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติ กำหนดแนวทางขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๔แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๕๙ จึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษา ให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้ เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๓๙ เพื่อรับเลี้ยงดู เด็กเล็กอายุ ๒-๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของ เด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๗ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็น กรอบในการ ดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนา การศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้อง กับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนาม เด็กเล่นและเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์ชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษา ชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหา การบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารະการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบาย เกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

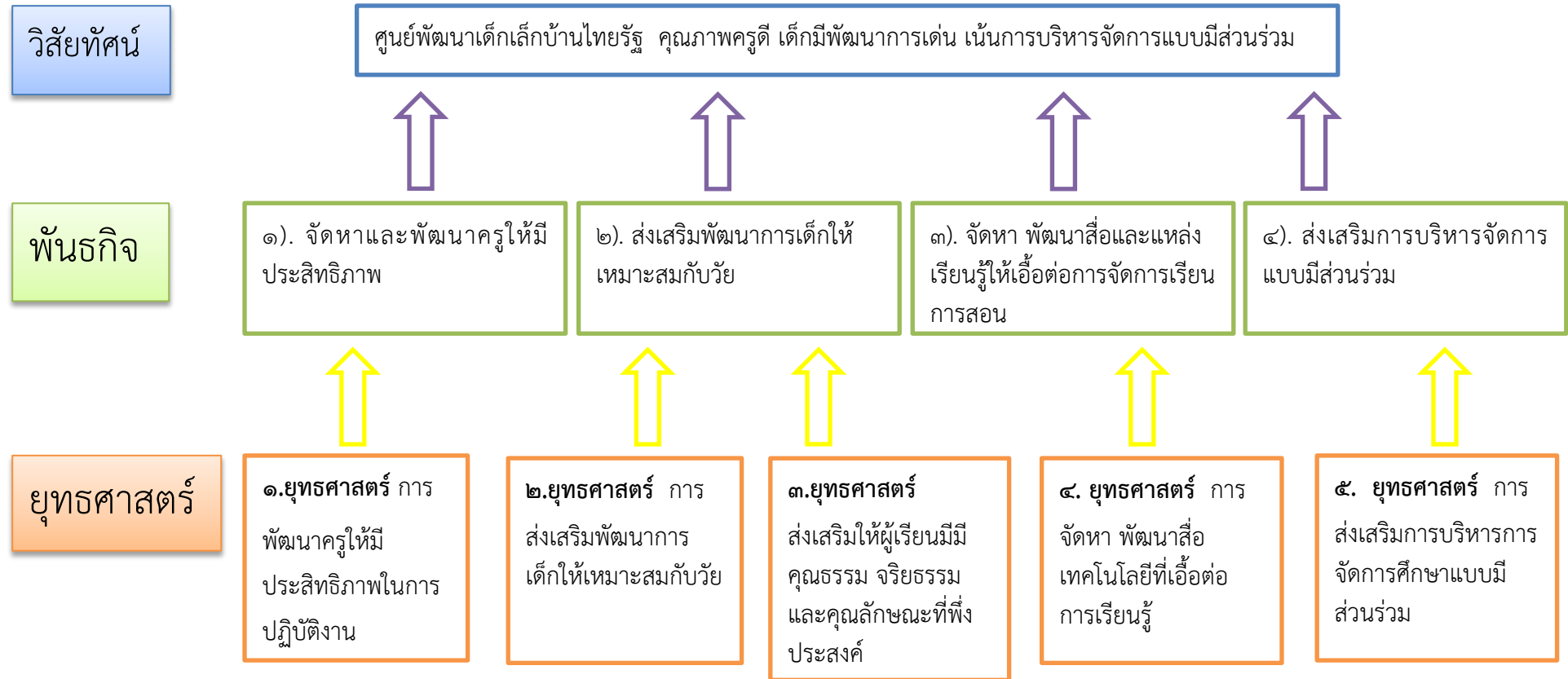
ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวม มาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการ บรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วง เวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มี ความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้



กลยุทธ์

๑.ยุทธศาสตร์ การ
พัฒนาครูให้มี
ประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติงาน



๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๑.โครงการขอเพิ่มบุคลากร
๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มี
คุณธรรม จริยธรรม
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมสำหรับครู
๑.๓ การพัฒนาครูให้มีความรู้
ในการจัดการเรียนการสอน
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ
ประกอบวิชาชีพครู

๒.ยุทธศาสตร์ การ
ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กให้เหมาะสมกับวัย



๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ
ที่เหมาะสมตามวัย
๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะ
แบบมีส่วนร่วม
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการอาหารเสริมนม
๔. โครงการแหล่งเรียนรู้สู่โลก
กว้าง
๕. โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ
ทางวิชาการระดับจังหวัด
๖. โครงการเข้าร่วมการแข่งขัน
ทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้
๗. โครงการกีฬาสัณยพัฒนาเด็ก
เล็ก
๘.โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๙.โครงการหนุนนอยฟันสวย
๑๐.โครงการศูนย์เด็กเล็กปลอด
โรค

๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ
ที่เหมาะสมตามวัย
๑๑.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสาร
๑๒. โครงการหนุนนอยใช้ไม้ค้
๑๓. โครงการส่งเสริมทันต
สุขภาพป้องกันโรคในช่องปาก
๑๔. โครงการเต้นแอโรบิก
๑๕.โครงการหนุนนอยรักการอ่าน
๑๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๑๗.โครงการแข่งขันทักษะทาง
วิชาการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔
ด้าน

กลยุทธ์

๓. ยุทธศาสตร์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
คุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์



๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

๑. โครงการหนูน้อยมารยาทงาม
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมสำหรับเด็ก
๓. โครงการรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ
๔. โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ
๕. โครงการวันมาฆบูชา

๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. โครงการคัดแยกขยะ
๒. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม
ท้องถิ่น
๓. โครงการวันสารทไทย
๔. โครงการวันเข้าพรรษา
๕. โครงการวันวิสาขบูชา
๖. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๗. โครงการไหว้ครู
๘. โครงการวินัยสร้างได้เริ่มที่
ตัวเอง

๔. ยุทธศาสตร์ การ

จัดหา พัฒนาสื่อ
เทคโนโลยีที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้



๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

๑. โครงการซื้อวัสดุการศึกษาและสื่อ
ประกอบการเรียนการสอน
 - ซื้อหนังสือแบบเรียนเด็กปฐมวัย
 - ซื้อวัสดุการศึกษาและสื่อประกอบการเรียน
การสอน
๒. โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและ
ค่าหนังสือเรียนเสริมประสบการณ์)
๓. โครงการอบรมการจัดทำสื่อ

๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ เหมาะสม

๑. โครงการซ่อมแซม อาคารเรียน ๑, ๒ และ ๓
๒. โครงการต่อเติมหลังคาอาคารเรียนระหว่าง
อาคารเรียน ๑ และ ๒
๓. โครงการปรับปรุง ห้องน้ำห้องส้วมภายใน
อาคารเรียน ๒ และ ๓

๔.๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการจัดปรับปรุงภูมิทัศน์
๒. โครงการปลูกผักสวนครัว

๕. ยุทธศาสตร์ การ

ส่งเสริมการบริหารการ
จัดการศึกษาแบบมี
ส่วนร่วม



๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน

๑. โครงการแม่ลูกผูกพัน
๒. โครงการตีเส้นจราจรแบ่งช่องจอด
รถยนต์และรถจักรยานยนต์หน้าศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
๓. โครงการการป้องกันเด็กติดในรถ
๔. โครงการพ่อลูกผูกพัน
๕. โครงการเยี่ยมบ้าน
๖. โครงการความปลอดภัยบนท้องถนน
๗. โครงการป้องกันการจมน้ำเด็กปฐมวัย
๘. โครงการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา

๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

๑. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
๒. โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก
๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. โครงการวันปิยะ

๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ คุณภาพครูดี เด็กมีพัฒนาการเด่น เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็น มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและค่า เป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี(๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวน

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก:เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม

กับการใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับ

ระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน

- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดีมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

● **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

● **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้

สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ

ดนตรีกีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึก

ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์

(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ

การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียน

คำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี

ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่าง

บุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่

พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้ง

อย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนัก

ถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
 แบบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ระดับดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก:เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	
๓ ปี- ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอก อาคาร			ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับ ระดับพัฒนาการของเด็ก			ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ เป็น พลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดีมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำจนถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และ มีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและ สภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๕ ปี หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จัดการพัฒนารูปแบบเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓ การกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๓. ครูทุกคนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษานำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม กับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓.เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒.ขับถ่ายเป็นเวลา ๓.รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔.นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆเล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสอง เท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสาน สัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑.อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	๑.แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ๒.ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับ ธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว	๑.ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒.ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓.ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้หรือคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วย ตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ ต้มน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อ สื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์

ร่าเริง แจ่มใส พัฒนาการสมวัย

๑.๗ เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็น ต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับ ผู้คนและสิ่งต่างๆรอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการใช้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติ เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชม

ธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่าง เพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อ ความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่ง ต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จาก ประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มี สี สันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหา เรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยาย ไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วน ต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การ รับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ

- ๑.๑ ชื่อเล่นของเด็ก
- ๑.๒ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๑.๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ๑.๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- ๑.๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน

เรื่องที่ ๒ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

- ๒.๑ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตนเอง
- ๒.๒ ชื่อ สกุล ของตนเอง
- ๒.๓ ชื่อ สกุล เพื่อน
- ๒.๔ คำนานหน้าเพศ อายุ
- ๒.๕ รูปร่างลักษณะหน้าตา

เรื่องที่ ๓ อวัยวะและการดูแลรักษา

- ๓.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๓.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๓.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๓.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๓.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

เรื่องที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ๔.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๔.๒ การทำความสะอาดมือ
- ๔.๓ สุขอนามัยในการขับถ่าย
- ๔.๔ การทำความสะอาดปาก
- ๔.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

เรื่องที่ ๕ ขยับกายสบายชีวิ

- ๕.๑ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๕.๒ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๕.๔ ประเภทของการออกกำลังกาย
- ๕.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

เรื่องที่ ๖ เด็กดีมีวินัย

- ๖.๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๖.๒ สัญลักษณ์ประจำตัว
- ๖.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๖.๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- ๖.๕ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

เรื่องที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่น
- ๗.๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๗.๔ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๗.๕ ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- ๘.๑ การมองเห็น
- ๘.๒ การดมกลิ่น
- ๘.๓ การได้ยิน
- ๘.๔ การชิมรส
- ๘.๕ การสัมผัส

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑ หนูทำได้

- ๑.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๑.๒ มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- ๑.๓ มารยาทในการกราบพระ
- ๑.๔ มารยาทการรับของส่งของ
- ๑.๕ มารยาทในการเดิน

เรื่องที่ ๒ หนูน้อยน่ารัก

- ๒.๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๒.๒ มารยาทในการฟัง พูด
- ๒.๓ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- ๒.๔ การนั่งอย่างถูกวิธี
- ๒.๕ การนอนอย่างถูกวิธี

เรื่องที่ ๓ บ้านแสนสุข

- ๓.๑ ความหมายของบ้าน
- ๓.๒ พื้นที่รอบบ้าน
- ๓.๓ ประเภทของบ้าน
- ๓.๔ ห้องภายในบ้าน
- ๓.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๔ บ้านใกล้เรือนเคียงกัน

- ๔.๑ ชื่อเพื่อนบ้าน
- ๔.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๔.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๔.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๔.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เรื่องที่ ๕ ชุมชนของเรา

- ๕.๑ ชื่อชุมชน
- ๕.๒ ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- ๕.๓ การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๕.๔ การมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๕.๕ การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

เรื่องที่ ๖ บุคคลที่ควรรู้จักภายในโรงเรียน

- ๖.๑ ชื่อโรงเรียนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- ๖.๒ อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
- ๖.๓ บุคคลในโรงเรียน
- ๖.๔ การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- ๖.๕ การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

เรื่องที่ ๗ จังหวัดของเรา

- ๗.๑ ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ๗.๒ ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- ๗.๓ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ๗.๔ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๗.๕ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

เรื่องที่ ๘ ครอบครัวสุขสันต์

- ๘.๑ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- ๘.๒ หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- ๘.๓ การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- ๘.๔ การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- ๘.๕ สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

เรื่องที่ ๙ อาชีพในฝัน

- ๙.๑ ชื่ออาชีพ
- ๙.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๙.๓ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- ๙.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๙.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เรื่องที่ ๑๐ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ๑๐.๑ ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๑๐.๒ ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๑๐.๓ ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๑๐.๔ สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๑๐.๕ เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

๒.๒.๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ ฝนฟ้า

- ๑.๑ การเกิดฝน
- ๑.๒ ประโยชน์ของน้ำฝน
- ๑.๓ โทษของฝน
- ๑.๔ วิธีใช้น้ำ
- ๑.๕ การอนุรักษ์น้ำ

เรื่องที่ ๒ กลางวัน กลางคืน

- ๒.๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- ๒.๒ กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
- ๒.๓ กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
- ๒.๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๒.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๓ แมลง

- ๓.๑ ชื่อของแมลง
- ๓.๒ ประเภทของแมลง
- ๓.๓ ส่วนประกอบของแมลง
- ๓.๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง
- ๓.๕ การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

เรื่องที่ ๔ สัตว์บก

- ๔.๑ ความหมายของสัตว์บก
- ๔.๒ รูปร่างลักษณะ
- ๔.๓ ประโยชน์ของสัตว์บก
- ๔.๔ การดูแลสัตว์
- ๔.๕ การปฏิบัติตนกับสัตว์

เรื่องที่ ๕ สัตว์น้ำ

- ๕.๑ ความหมายของสัตว์น้ำ
- ๕.๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์น้ำ
- ๕.๓ ประโยชน์ของสัตว์น้ำ
- ๕.๔ การเลี้ยงและดูแลสัตว์น้ำ
- ๕.๕ การอนุรักษ์สัตว์

เรื่องที่ ๕ ผักสดสะอาด

- ๕.๑ ชนิดของผัก
- ๕.๒ ลักษณะและสีของผัก
- ๕.๓ ชื่อของผัก
- ๕.๔ การทำความสะอาดผัก
- ๕.๕ วิธีการเก็บรักษา

เรื่องที่ ๖ หิน ดิน ทราย

- ๖.๑ ลักษณะของหิน ดิน ทราย
- ๖.๒ ประเภท ของหิน ดิน ทราย
- ๖.๓ ประโยชน์ของหิน ดิน ทราย
- ๖.๔ การดูแลรักษา ดิน
- ๖.๕ ของใช้ที่ทำมาจากดินและทราย

เรื่องที่ ๗ ข้าวมหัศจรรย์

- ๗.๑ ชนิดของข้าว
- ๗.๒ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- ๗.๓ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ๗.๔ ประโยชน์ของข้าว
- ๗.๕ การดูแลและเก็บรักษาข้าว

เรื่องที่ ๘ ไม้ดอกไม้ประดับ

- ๘.๑ ลักษณะของไม้ดอกไม้ประดับ
- ๘.๒ ประเภทของไม้ดอกไม้ประดับ
- ๘.๓ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ๘.๔ การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
- ๘.๕ ประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ

เรื่องที่ ๙ ต้นไม้ที่รัก

- ๙.๑ รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ๙.๒ ส่วนประกอบของต้นไม้
- ๙.๓ การปลูกต้นไม้
- ๙.๔ การดูแลรักษาต้นไม้
- ๙.๕ ประโยชน์ และโทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๑๐ โลกสวยด้วยมือเรา

- ๑๐.๑ ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๑๐.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๑๐.๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๑๐.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๑๐.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

เรื่องที่ ๑๑ ฤดูร้อนแสนสนุก

- ๑๑.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๑๑.๒ กิจกรรมประเพณีที่จัดในช่วงฤดูร้อน
- ๑๑.๓ การปฏิบัติตนในช่วงฤดูร้อน
- ๑๑.๔ โรคที่ระบาดในช่วงฤดูร้อน
- ๑๑.๕ ข้อดี-ข้อเสียของฤดูร้อน

๒.๒.๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๑ เมืองไทยที่รัก

- ๑.๑ ธงชาติไทย
- ๑.๒ การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- ๑.๓ การขับร้องเพลงชาติไทย
- ๑.๔ คำทักทาย
- ๑.๕ ชนิดของอาหารไทย

เรื่องที่ ๒ เทียบทั่วไทย

- ๒.๑ ความหมายของยานพาหนะ
- ๒.๒ ประเภทของยานพาหนะ
- ๒.๓ ชื่อของยานพาหนะ
- ๒.๔ วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม
- ๒.๕ อันตรายจากยานพาหนะ

เรื่องที่ ๓ เวลา

- ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของเวลา
- ๓.๒ เครื่องมือบอกเวลา
- ๓.๓ วิธีการดูเวลา
- ๓.๔ หน่วยของเวลา
- ๓.๔ วิธีการดูปฏิทิน

เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ ของเล่นที่อยู่รอบตัวเรา
- ๔.๒ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- ๔.๓ การจมน้ำหรือลื่นล้มของสิ่งมีชีวิตทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ซั้ง ตวง วัด)
- ๔.๔ แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- ๔.๕ การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

เรื่องที่ ๕ ปลอดภัยตลอด

- ๕.๑ ชนิดของโรค
- ๕.๒ อาการของโรค
- ๕.๓ สาเหตุของโรค
- ๕.๔ การป้องกันโรค
- ๕.๕ การรักษาโรค

๒.๒.๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น เช่น ความหมาย ความสำคัญ การปฏิบัติตน และกิจกรรมที่ปฏิบัติ การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่อง ๑ วันวิสาขบูชา

- ๑.๑ ความสำคัญ
- ๑.๒ ความหมาย
- ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑.๔ การเวียนเทียน
- ๑.๕ การปฏิบัติตน

เรื่อง ๒ วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา

- ๒.๑ ความสำคัญ
- ๒.๒ วันอาสาฬหบูชา
- ๒.๓ ความหมายวันเข้าพรรษา
- ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

เรื่อง ๓ แม่จ๋า

- ๓.๑ ความสำคัญของวันแม่
- ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
- ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่อง ๔ วันสาทรเดือนสิบ

- ๔.๑ ความสำคัญของวันสารทไทย
- ๔.๒ ชื่อขนมในวันสารทไทย
- ๔.๓ ส่วนผสมของขนมวันสารทไทย
- ๔.๔ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๔.๕ การปฏิบัติตนในวันสารท

เรื่อง ๕ วันปิยมหาราช

- ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๕.๒ การเลิกทาส
- ๕.๓ การประปา การไฟฟ้า
- ๕.๔ การรถไฟ
- ๕.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

เรื่อง ๖ วันลอยกระทง

- ๖.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๖.๒ แหล่งน้ำ
- ๖.๓ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๖.๔ การปฏิบัติตน
- ๖.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่อง ๗ พ่อผู้มีพระคุณ

- ๗.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๗.๒ พระราชกรณียกิจของ ร.๙
- ๗.๓ สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- ๗.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๗.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่อง ๘ วันขึ้นปีใหม่

- ๘.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๘.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๘.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๘.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๘.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

เรื่อง ๙ วันเด็ก

- ๙.๑ ความหมาย
- ๙.๒ ความสำคัญ
- ๙.๓ คำขวัญวันเด็ก
- ๙.๔ กิจกรรมวันเด็ก
- ๙.๕ หน้าที่ของเด็กดี

เรื่อง ๑๐ วันครู

- ๑๐.๑ ความหมาย
- ๑๐.๒ ความสำคัญ
- ๑๐.๓ คำขวัญวันครู
- ๑๐.๔ กิจกรรมวันครู
- ๑๐.๕ หน้าที่ของครู

เรื่อง ๑๑ วันมาฆบูชา

- ๑๑.๑ ความหมาย/ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๑๑.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๑๑.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๑๑.๔ การแสดงบทบาทสมมติการเวียนเทียน
- ๑๑.๕ การแสดงบทบาทสมมติการการตักบาตร

เรื่อง ๑๒ วันสงกรานต์

- ๑๒.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๒.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๒.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๒.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๒.๕ กิจกรรมรดน้ำผู้สูงอายุ

เรื่องที่ ๑๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง

กรณบดินทรเทพยวรางกูร

- ๑๓.๑ ความหมายและความสำคัญของวันพระราชสมภพ
- ๑๓.๒ พระราชประวัติ
- ๑๓.๓ พระราชกรณียกิจ
- ๑๓.๔ สีและสัญลักษณ์ประจำวันพระราชสมภพ
- ๑๓.๕ การปฏิบัติตนของพลสกนิกร

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย

๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก

๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ -๕ ปี)

๑.ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้อย่างมีความสุข

๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔.นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕.ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๓. ครูทุกคนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษานำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕.มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำ ที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเอง และผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และ
ประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์ และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กัน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือ เดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและ ผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใด เป็น ของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วย เหลือ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารม	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
--	---	--

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิด รวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของ ตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของ ตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ- แสวงหา
ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ -๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ร่าเริง แจ่มใส พัฒนาการสมวัย

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ยิ้มง่าย ใ้วสววย

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด
ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการ
พัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสม
กับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยี่ที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วย
ตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วง
ระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน
เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่
จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุก
ด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก
และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่
สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ของ
เด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การ
เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ
รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการ
ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลง
มือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็น
ต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก -การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย วัสดุ -การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	-การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	-การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา ตอบสนองเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	-การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุมประสบการณ์ -การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	-การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือปอโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุดมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	-การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาการขัดแย้ง	-การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคือความขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	-การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	-การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การฟังเพลง นิทาน คาคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ -การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ -การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ -การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด -การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร -การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง -การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย -การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ -การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง -การเล่นเกมหาภาษา -การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง -การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย -การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ -การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย -การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง -การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป -การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การรวมและแยกสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ -การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำ หนัก ปริมาตร -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ -การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล -การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	-การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน -การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการ แสวงหาความรู้	-การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว -การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สาระในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนาสาระที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่างๆให้ช่วยต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนาสาระการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสาระที่ควรเรียนรู้ด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกากับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลาพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษา สาธารณสมบัติ

๒.๒.๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น เช่น ความหมาย ความสำคัญ การปฏิบัติตน และกิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสำคัญต่างๆ ซึ่งมีกิจกรรมที่ปฏิบัติที่แตกต่างกัน เช่น วันมาฆบูชา วันปิยมหาราช และวันสารทเดือนสิบ

๓.โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ

- ๑.๑ ชื่อเล่นของเด็ก
- ๑.๒ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๑.๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ๑.๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- ๑.๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน

เรื่องที่ ๒ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

- ๒.๑ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตนเอง
- ๒.๒ ชื่อ สกุล ของตนเอง
- ๒.๓ ชื่อ สกุล เพื่อน
- ๒.๔ คำนาน้ำเพศ อายุ
- ๒.๕ รูปร่างลักษณะหน้าตา

เรื่องที่ ๓ อวัยวะและการดูแลรักษา

- ๓.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๓.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๓.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๓.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๓.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

เรื่องที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ๔.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๔.๒ การทำความสะอาดมือ
- ๔.๓ สุขอนามัยในการขับถ่าย
- ๔.๔ การทำความสะอาดปาก
- ๔.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

เรื่องที่ ๕ ขยับกายสบายชีวิ

- ๕.๑ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๕.๒ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๕.๔ ประเภทของการออกกำลังกาย
- ๕.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

เรื่องที่ ๖ เด็กดีมีวินัย

- ๖.๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๖.๒ สัญลักษณ์ประจำตัว
- ๖.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๖.๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- ๖.๕ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

เรื่องที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่น
- ๗.๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๗.๔ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๗.๕ ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- ๘.๑ การมองเห็น
- ๘.๒ การดมกลิ่น
- ๘.๓ การได้ยิน
- ๘.๔ การชิมรส
- ๘.๕ การสัมผัส

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่องที่ ๑ จังหวัดของเรา

- ๑.๑ ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- ๑.๓ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ๑.๔ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๑.๕ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ๒.๑ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

เรื่องที่ ๓ อาชีพในฝัน

- ๓.๑ ชื่ออาชีพ
- ๓.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๓.๓ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- ๓.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๓.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เรื่องที่ ๔ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ๔.๑ ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๔.๒ ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๔.๓ ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๔.๔ สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๔.๕ เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว

เรื่องที่ ๑ ฝน

- ๑.๑ การเกิดฝน
- ๑.๒ ประโยชน์ของน้ำฝน
- ๑.๓ โทษของฝน
- ๑.๔ วิธีการใช้น้ำ
- ๑.๕ การอนุรักษ์น้ำ

เรื่องที่ ๒ กลางวัน กลางคืน

- ๒.๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- ๒.๒ กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
- ๒.๓ กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน
- ๒.๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๒.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๓ แมลง

- ๓.๑ ชื่อของแมลง
- ๓.๒ ประเภทของแมลง
- ๓.๓ ส่วนประกอบของแมลง
- ๓.๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง
- ๓.๕ การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

เรื่องที่ ๔ สัตว์บก

- ๔.๑ ความหมายของสัตว์บก
- ๔.๒ รูปร่างลักษณะ
- ๔.๓ ประโยชน์ของสัตว์บก
- ๔.๔ การดูแลสัตว์
- ๔.๕ การปฏิบัติตนกับสัตว์

เรื่องที่ ๕ สัตว์น้ำ

- ๕.๑ ความหมายของสัตว์น้ำ
- ๕.๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์น้ำ
- ๕.๓ ประโยชน์ของสัตว์น้ำ
- ๕.๔ การเลี้ยงและดูแลสัตว์น้ำ
- ๕.๕ การอนุรักษ์สัตว์

เรื่องที่ ๖ ผักสดสะอาด

- ๖.๑ ชนิดของผัก
- ๖.๒ ลักษณะและสีของผัก
- ๖.๓ ชื่อของผัก
- ๖.๔ การทำความสะอาดผัก
- ๖.๕ วิธีการเก็บรักษา

เรื่องที่ ๗ หิน ดิน ทราย

- ๗.๑ ลักษณะของหิน ดิน ทราย
- ๗.๒ ประเภทของหิน ดิน ทราย
- ๗.๓ ประโยชน์ของหิน ดิน ทราย
- ๗.๔ การดูแลรักษา ดิน
- ๗.๕ ของใช้ที่ทำมาจากดินและทราย

เรื่องที่ ๘ ข้าวมหัศจรรย์

- ๘.๑ ชนิดของข้าว
- ๘.๒ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- ๘.๓ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ๘.๔ ประโยชน์ของข้าว
- ๘.๕ การดูแลและเก็บรักษาข้าว

เรื่องที่ ๙ ไม้ดอกไม้ประดับ

- ๙.๑ ลักษณะของไม้ดอกไม้ประดับ
- ๙.๒ ประเภทของไม้ดอกไม้ประดับ
- ๙.๓ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ๙.๔ การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
- ๙.๕ ประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ

เรื่องที่ ๑๐ ต้นไม้ที่รัก

- ๑๐.๑ รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ๑๐.๒ ส่วนประกอบของต้นไม้
- ๑๐.๓ การปลูกต้นไม้
- ๑๐.๔ การดูแลรักษาต้นไม้
- ๑๐.๕ ประโยชน์ และโทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๑๑ โลกสวยด้วยมือเรา

- ๑๑.๑ ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๑๑.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๑๑.๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๑๑.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๑๑.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

เรื่องที่ ๑๒ ฤดูร้อนแสนสนุก

- ๑๒.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๑๒.๒ กิจกรรมประเพณีที่จัดในช่วงฤดูร้อน
- ๑๒.๓ การปฏิบัติตนในช่วงฤดูร้อน
- ๑๒.๔ โรคที่ระบาดในช่วงฤดูร้อน
- ๑๒.๕ ข้อดี-ข้อเสียของฤดูร้อน

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ เมืองไทยที่รัก

- ๑.๑ ธงชาติไทย
- ๑.๒ การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- ๑.๓ การขับร้องเพลงชาติไทย
- ๑.๔ คำทักทาย
- ๑.๕ ชนิดของอาหารไทย

เรื่องที่ ๒ เทียบทั่วไทย

- ๒.๑ ความหมายของยานพาหนะ
- ๒.๒ ประเภทของยานพาหนะ
- ๒.๓ ชื่อของยานพาหนะ
- ๒.๔ วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
- ๒.๕ อันตรายจากยานพาหนะ

เรื่องที่ ๓ เวลา

- ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของเวลา
- ๓.๒ เครื่องมือบอกเวลา
- ๓.๓ วิธีการดูเวลา
- ๓.๔ หน่วยของเวลา
- ๓.๕ วิธีการปฏิบัติตน

เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ ของเล่นที่อยู่รอบตัวเรา
- ๔.๒ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน
- ๔.๓ การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขั้ว ดวง วัตถุ)
- ๔.๔ แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ใช้ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- ๔.๕ การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

เรื่องที่ ๕ ปลอดภัยติดตัว

- ๕.๑ ชนิดของโรค
- ๕.๒ อาการของโรค
- ๕.๓ สาเหตุของโรค
- ๕.๔ การป้องกันโรค
- ๕.๕ การรักษาโรค

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญ

เรื่อง ๑ วันวิสาขบูชา

- ๑.๑ ความสำคัญ
- ๑.๒ ความหมาย
- ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑.๔ การเวียนเทียน
- ๑.๕ การปฏิบัติตน

เรื่อง ๒ วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา

- ๒.๑ ความสำคัญ
- ๒.๒ วันอาสาฬหบูชา
- ๒.๓ ความหมายวันเข้าพรรษา
- ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

เรื่อง ๓ วันสารทเดือนสิบ

- ๓.๑ ความสำคัญของวันสารทไทย
- ๓.๒ ชื่อขนมในวันสารทไทย
- ๓.๓ ส่วนผสมของขนมวันสารทไทย
- ๓.๔ การเอื้อเพื่อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๓.๕ การปฏิบัติตนในวันสารท

เรื่อง ๔ วันปิยมหาราช

- ๔.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๔.๒ การเลิกทาส
- ๔.๓ การประปา การไฟฟ้า
- ๔.๔ การรถไฟ
- ๔.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

เรื่อง ๕ วันลอยกระทง

- ๕.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๕.๒ แหล่งน้ำ
- ๕.๓ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๕.๔ การปฏิบัติตน
- ๕.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่อง ๖ พ่อผู้มีพระคุณ

- ๖.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๖.๒ พระราชกรณียกิจของ ร.๙
- ๖.๓ สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- ๖.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๖.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่อง ๗ วันขึ้นปีใหม่

- ๗.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๗.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๗.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๗.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๗.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

เรื่อง ๘ วันเด็ก

- ๘.๑ ความหมาย
- ๘.๒ ความสำคัญ
- ๘.๓ คำขวัญวันเด็ก
- ๘.๔ กิจกรรมวันเด็ก
- ๘.๕ หน้าที่ของเด็กดี

เรื่อง ๙ วันครู

- ๙.๑ ความหมาย
- ๙.๒ ความสำคัญ
- ๙.๓ คำขวัญวันครู
- ๙.๔ กิจกรรมวันครู
- ๙.๕ หน้าที่ของครู

เรื่อง ๑๐ วันมาฆบูชา

- ๑๐.๑ ความหมาย/ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๑๐.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๑๐.๔ การแสดงบทบาทสมมุติการเวียนเทียน
- ๑๐.๕ การแสดงบทบาทสมมุติการการตักบาตร

เรื่อง ๑๑ วันสงกรานต์

- ๑๑.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๑.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๑.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๑.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๑.๕ กิจกรรมรดน้ำผู้สูงอายุ

เรื่อง ๑๒ แม่จ๋า

- ๑๒.๑ ความสำคัญของวันแม่
- ๑๒.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ๑๒.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- ๑๒.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
- ๑๒.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๑๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง

กรณบดีนทรเทพยวรางกูร

- ๑๓.๑ ความหมายและความสำคัญของวันพระราชสมภพ
- ๑๓.๒ พระราชประวัติ
- ๑๓.๓ พระราชกรณียกิจ
- ๑๓.๔ สีและสัญลักษณ์ประจำวันพระราชสมภพ
- ๑๓.๕ การปฏิบัติตนของพสกนิกร

๑.๕ พันธกิจ

๑. จัดหาและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย
๓. จัดหา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. ครูมีศักยภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators:KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ -๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑.ครู/ผู้ดูแลเด็กมีศักยภาพ	๑.จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก สอนภาษาอังกฤษ	-	๑	๐	๑	๐	๐	๐
	๒.จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๓.จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กสอนพละ	-	๑	๐	๐	๑	๐	๐
	๔.จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความสามารถจัดทำงาน ธุรการ การเงิน พสดุ	-	๑	๐	๐	๐	๑	๐
๒.เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย	๑.ร้อยละของเด็กที่มีการเจริญเติบโตไม่ตามเกณฑ์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๒.ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามวัย	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๓.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการไม่เหมาะสม	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓.เด็กมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เหมาะสมกับวัย	๑.ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยสุขภาพกายและจิตใจที่ไม่ เหมาะสมกับวัย	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ร้อยละของสื่อในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละสื่อเทคโนโลยี	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.ร้อยละของพื้นที่ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.ร้อยละของเด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑.ร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๒.ร้อยละของคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๓.ร้อยละของการบริหารงานไม่ตรงตามเป้าหมาย	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

เป้าประสงค์ที่ ๑.ครู/ผู้ดูแลเด็กมีศักยภาพ

๑.ตัวชี้วัดที่ ๑ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กสอนภาษาอังกฤษ

๒.ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูที่จบปริญญาตรีเอกภาษาอังกฤษ

๓.หน่วยวัด : คน

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑

๕.วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : -

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แฉงนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

เป้าประสงค์ที่ ๑.ครู/ผู้ดูแลเด็กมีศักยภาพ

๑.ตัวชี้วัดที่ ๒ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก

๒.ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูที่จบปริญญาตรีเอกปฐมวัย

๓.หน่วยวัด : คน

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แฉงนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๓

เป้าประสงค์ที่ ๑.ครู/ผู้ดูแลเด็กมีศักยภาพ

๑.ตัวชี้วัดที่ ๓ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กสอนพอละ

๒.ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูที่จบปริญญาตรีเอกพลศึกษา

๓.หน่วยวัด : คน

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑

๕.วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : -

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แฉงนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๔

เป้าประสงค์ที่ ๑.ครู/ผู้ดูแลเด็กมีศักยภาพ

๑.ตัวชี้วัดที่ ๔ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความสามารถจัดทำงานธุรการ การเงิน พัสดุ

๒.ขอบเขตความหมาย : เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน พัสดุ

๓.หน่วยวัด : คน

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑

๕.วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : -

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แรงงาน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

เป้าประสงค์ที่ ๒.เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑.ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของเด็กที่มีการเจริญเติบโตไม่ตามเกณฑ์

๒.ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การลดจำนวนเด็กที่มีการเจริญเติบโตไม่ตามเกณฑ์

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานอนามัย/जनन

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๒

เป้าประสงค์ที่ ๒.เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑.ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามวัย

๒.ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การลดจำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามวัย

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉงนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๓

เป้าประสงค์ที่ ๒.เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑.ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการที่ไม่เหมาะสม

๒.ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การลดจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการที่ไม่เหมาะสม

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉงนั้บ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

เป้าประสงค์ที่ ๓.เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย

๑.ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของเด็กเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม

๒.ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การเพิ่มของจำนวนเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๙๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉ่งนั้บ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

เป้าประสงค์ที่ ๓.เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย

๑.ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ไม่เหมาะสมกับวัย

๒.ขอบเขตความหมาย : ตัวเด็ก หมายถึง การลดของจำนวนเด็กที่มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ไม่เหมาะสมกับวัย

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉงนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

เป้าประสงค์ที่ ๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของสื่อในการจัดการเรียนการสอน

๒.ขอบเขตความหมาย : สื่อในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉงนั้บ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๒

เป้าประสงค์ที่ ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละสื่อเทคโนโลยี

๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของพื้นที่ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.ขอบเขตความหมาย : พื้นที่ หมายถึง พื้นที่ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๙๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉงนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๔

เป้าประสงค์ที่ ๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๒.ขอบเขตความหมาย : เด็กที่ได้รับการสนับสนุน หมายถึง เด็กปฐมวัยอายุตั้งแต่ ๓-๕ ปี

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑๐๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๐๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/แฉงนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง/ ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

เป้าประสงค์ที่ ๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

๒.ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ หมายถึง การลดของผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานประชาสัมพันธ์/แรงงาน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๒

เป้าประสงค์ที่ ๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่

๒.ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่หมายถึง การลดของร้อยละของคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๔๖

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหาร/แฉ่งนับ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๓

เป้าประสงค์ที่ ๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของการบริหารงานไม่ตรงตามเป้าหมาย

๒.ขอบเขตความหมาย: ร้อยละของการบริหารงานไม่ตรงตามเป้าหมายหมายถึง การลดของร้อยละของการบริหารงานไม่ตรงตามเป้าหมาย

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๐

๕.วิธีการคำนวณ : การหาค่าร้อยละ

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหาร/แรงงาน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คุณภาพครูดี เด็กมีพัฒนาการเด่น เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” และได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ดังนี้

๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

- ๑.๑ กลยุทธ์ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๓ กลยุทธ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย

- ๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๓.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๔.๑ กลยุทธ์ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ
- ๔.๒ กลยุทธ์ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม
- ๔.๓ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการขอเพิ่มบุคลากร	เพื่อเพิ่มจำนวน ครูในการพัฒนา คุณภาพเด็ก	ยังไม่ดำเนินการ	มีจำนวนครู เพิ่มขึ้น	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กเพิ่มขึ้นและเด็กมี คุณภาพมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มี คุณธรรม จริยธรรม มี ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงาน เกิด ทักษะในการ ทำงานอย่างมี ความสุข และ พัฒนาศักยภาพ ในการทำงานให้ เกิดประโยชน์ สูงสุด	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ครูมีคุณธรรม และจริยธรรม มี ความสุขใน การทำงานและ เกิดศักยภาพใน การทำงานอย่าง สูงสุด	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพประกอบวิชาชีพครู	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและให้เห็นถึงศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะแบบมีส่วนร่วม	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กเห็นความสำคัญของการศึกษา	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กเห็นความสำคัญของการศึกษา
๒.โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็กให้สมบูรณ์และแข็งแรง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ยังไม่ดำเนินการ	เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
๔.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและพัฒนาความคิดและจินตนาการของตนเอง	ยังไม่ดำเนินการ	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ยังไม่ดำเนินการ	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและพัฒนาความคิดและจินตนาการของตนเอง
๕.โครงการกีฬาสันทนาการสำหรับเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๖.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อพัฒนาครูในการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีความสามารถในการนำปัญหาและอุปสรรคจากการเรียนการสอนมาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูมีความสามารถในการนำปัญหาและอุปสรรคจากการเรียนการสอนมาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๗.โครงการหนูน้อยฟันสวย	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพฟันที่ดีมีความแข็งแรงคงทน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กมีฟันแข็งแรงคงทนและรู้วิธีการป้องกันโรคฟันผุได้ถูกวิธี	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีสุขภาพฟันที่ดีมีความแข็งแรงคงทน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๘.โครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค	เพื่อให้เด็กมี สุขภาพอนามัยที่ดี	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี
๙.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ	ยังไม่ดำเนินการ	นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	ยังไม่ดำเนินการ	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้
๑๐.โครงการหนูน้อยใช้ไม้คี่	เพื่อให้นักเรียนมี ความมั่นใจมากขึ้น	ยังไม่ดำเนินการ	นักเรียนมีความ มั่นใจมากขึ้น	ยังไม่ดำเนินการ	นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น
๑๑.โครงการอาหารเสริมนม	เพื่อพัฒนา ร่างกายของ นักเรียนให้มี สุขภาพ พลานามัยที่ สมบูรณ์ แข็งแรง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมี สุขภาพ พลานามัยที่ สมบูรณ์ แข็งแรง	บรรลุตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง
๑๒.โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพป้องกันโรคใน ช่องปาก	เพื่อส่งเสริมทันต สุขภาพและ ป้องกันโรคใน ช่องปากในกลุ่ม เด็กปฐมวัย	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมี สุขภาพช่องปาก ที่ดี	บรรลุตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี

๓.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการหนูน้อยมารยาทงาม	เพื่อปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีงาม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และ มารยาทไทย	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กมี กิริยามารยาทที่ สวยงาม และ ตระหนักถึงการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ มารยาทที่ดีงาม ของไทย	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กมีค่านิยมที่ดีงามในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และมารยาทไทย
๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก	เพื่อส่งเสริมให้ เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมและ สามารถดำเนิน ชีวิตได้อย่างมี ความสุข	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมและ สามารถดำเนิน ชีวิตได้อย่างมี ความสุข	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	เด็ก มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
๓.โครงการรณรงค์ขอพรผู้สูงอายุ	เพื่อให้นักเรียน ได้แสดงออกถึง ความกตัญญู กตเวทิต่อ ผู้สูงอายุ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	นักเรียนมีความ กตัญญูกตเวทิต่อ ผู้สูงอายุ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้สูงอายุ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิต สาธารณะต่อ ส่วนรวม	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิต สาธารณะต่อ ส่วนรวม	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ ต่อส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการคัดแยกขยะ	เพื่อปลูกฝัง ทัศนคติให้เด็กใช้ ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กใช้ทรัพยากร อย่างรู้คุณค่า และเกิด ประโยชน์	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกให้เด็กใน ท้องถิ่นเกิดความ ตระหนักและเข้า มามีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรม ท้องถิ่น	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กในท้องถิ่นเกิดความตระหนักและเข้ามามี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓.โครงการวันสารทไทย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประเพณีและทำกิจกรรมร่วมกับผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กได้เรียนรู้วันสารทไทยและทำกิจกรรมร่วมกัน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กได้เรียนรู้ประเพณีและทำกิจกรรมร่วมกับผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง
๔.โครงการวันเข้าพรรษา	เพื่อให้เด็กรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กได้รู้ถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษา	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๕.โครงการวันวิสาขบูชา	เพื่อให้เด็กรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กได้รู้ถึงความสำคัญของวันวิสาขบูชา	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๖.โครงการวันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กได้ร่วมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก
๗.โครงการไหว้ครู	เพื่อให้เด็กสืบสานวัฒนธรรมและรู้จักกิจกรรมวันไหว้ครู	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กสืบสานวัฒนธรรมและรู้จักกิจกรรมวันไหว้ครู	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้สืบสานวัฒนธรรมและรู้จักกิจกรรมวันไหว้ครู
๘.โครงการวินยสร้างได้เริ่มที่ตัวเอง	เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้มีระเบียบวินัย	ยังไม่ได้ดำเนินการ	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นระเบียบมากขึ้น	ยังไม่ได้ดำเนินการ	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นระเบียบมากขึ้น

๔. ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดหาสื่อและวัสดุการเรียนการสอน(ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว))	เพื่อสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้เด็กอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
๒.โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าหนังสือเรียนเสริมประสบการณ์	เพื่อสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้เด็กอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
๓.โครงการอบรมการจัดทำสื่อ	เพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่	เพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุง
๒. โครงการต่อเติมหลังคาอาคารเรียน	เพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
๓.โครงการจัดปรับปรุงภูมิทัศน์	เพื่อปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน เพื่อรองรับการบริการอย่างพอเพียง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปลูกผักสวนครัว	เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดความสามัคคี และเด็กได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการแม่ลูกผูกพัน	เพื่อให้เด็กและผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เด็กและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.โครงการพ่อลูกผูกพัน	เพื่อให้ครูและ ผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ยังไม่ดำเนินการ	เด็ก ครูและ ผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
๓.โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กกล้า แสดงออกและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อน	ยังไม่ดำเนินการ	เด็กกล้า แสดงออก	ยังไม่ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
๔.โครงการเยี่ยมบ้าน	เพื่อให้ครูและ ผู้ปกครองได้พบปะ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ใน การร่วมพัฒนาเด็ก ไปในทิศทาง เดียวกัน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ครูและผู้ปกครอง ได้พบปะและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ในการร่วม พัฒนาเด็กไปใน ทิศทางเดียวกัน	บรรลุตาม เป้าหมาย	ครูและผู้ปกครองได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมเด็ก
๕.โครงการความปลอดภัยบนท้องถนน	เพื่อให้นักเรียน ได้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความปลอดภัย บนท้องถนน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความ ปลอดภัยบนท้อง ถนน	บรรลุตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัยบนท้องถนน
๖.โครงการเด็กจมน้ำ	เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับ แหล่งน้ำและการ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับแหล่งน้ำ และการปฏิบัติตน	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำและ การปฏิบัติตนในการดูแลความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบบทบาทหน้าที่ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบบทบาทหน้าที่ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบบทบาทหน้าที่ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒.โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและรับทราบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและรับทราบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและรับทราบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓.โครงการประกันคุณภาพภายใน	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินของ สมศ.	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สถานศึกษาสามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ศักยภาพและบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	สถานศึกษาสามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.โครงการวันปิยะ	เพื่อแสดงความจง รักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ครูเข้าร่วม กิจกรรมวันปิยะ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมวันปิยะอย่าง พร้อมเพรียง
๕.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	เพื่อให้ผู้ปกครองได้ ทราบนโยบายของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ผู้ปกครองมี ความรู้เกี่ยวกับ นโยบายและการ ปฏิบัติตนของ นักเรียนทั้งที่ บ้านและที่ศูนย์ฯ	บรรลุตาม เป้าหมาย	ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับนโยบาย และการปฏิบัติตนของนักเรียนทั้งที่ บ้านและที่ศูนย์ฯ

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๑.๓ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย	๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
๓.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
๔. ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ที่เหมาะสม ๔.๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐		รวม/โครงการ	รวม ๕ ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ		งบประมาณ (บาท)
๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริม การบริหารจัดการ ศึกษาแบบมีส่วนร่วม												
๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอน	๗๐,๐๐๐	๘	๗๐,๐๐๐	๘	๗๐,๐๐๐	๘	๗๐,๐๐๐	๘	๗๐,๐๐๐	๘	๔๐	๓๕๐,๐๐๐
๕.๒ ส่งเสริมการบริหาร จัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นฐาน	๓๐,๐๐๐	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๒๕	๑๕๐,๐๐๐
รวม	๑๐๐,๐๐๐	๑๓	๑๐๐,๐๐๐	๑๓	๑๐๐,๐๐๐	๑๓	๑๐๐,๐๐๐	๑๓	๑๐๐,๐๐๐	๑๓	๖๕	๕๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๙๒,๘๒๕	๕๔	๑,๕๙๒,๘๒๕	๕๔	๑,๕๙๒,๘๒๕	๕๔	๑,๕๙๒,๘๒๕	๕๔	๑,๕๙๒,๘๒๕	๕๔	๒๗๐	๗,๙๖๔,๑๒๕

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการขอ เพิ่ม บุคลากร	เพื่อเพิ่มจำนวนครู ในการพัฒนา คุณภาพเด็ก	มีจำนวนครูเพิ่มขึ้นเด็ก มีคุณภาพมากขึ้น	-	-	-	-	-	จำนวนครู เพิ่มขึ้นและ เด็กมีคุณภาพ มากขึ้น	ศพด.บ้านไทยรัฐ อบต.ห่านโพธิ์

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์๔.๖ ส่งเสริมกิจกรรม ด้านการปลูกคุณธรรม จริยธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เกิดทักษะในการทำงาน อย่างมีความสุข และพัฒนา ศักยภาพในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ครูมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความสุขในการทำงานและเกิดศักยภาพในการทำงานอย่างสูงสุด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความสุขในการทำงาน และเกิด ศักยภาพในการทำงานอย่างสูงสุด	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับวิชาชีพ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการ พัฒนา ศักยภาพ ประกอบ วิชาชีพครู	เพื่อให้ครูได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ อย่างต่อเนื่องและ ให้เห็นถึงศักยภาพ ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูมีประสิทธิภาพเพิ่ม และได้มีการพัฒนา ตนเองมากขึ้น	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	ครูมี ประสิทธิภาพ เพิ่มและได้มี การพัฒนา ตนเองมากขึ้น	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการ กิจกรรม พัฒนา ทักษะแบบมี ส่วนร่วม	เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	เด็กเห็นความสำคัญ ของการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กเห็น ความสำคัญ ของการศึกษา	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการ อาหาร กลางวัน	เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ร่างกายของเด็กให้ สมบูรณ์ และแข็งแรง	เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์	๔๓๗,๓๒๕	๔๓๗,๓๒๕	๔๓๗,๓๒๕	๔๓๗,๓๒๕	๔๓๗,๓๒๕	เด็กมีสุขภาพ ร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการ แหล่งเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	เพื่อให้เด็กเกิดการ เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ จาก ประสบการณ์ จริง	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด	เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกซึ่งความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์	เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกซึ่งความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกซึ่งความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้	เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกซึ่งความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์	เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกซึ่งความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกซึ่งความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๔.๒ จัดให้มีการรณรงค์และเผยแพร่ความรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็ก เยาวชน รักการกีฬา การออกกำลังกาย การนันทนาการอย่างต่อเนื่อง

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการ กีฬาสี่ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อให้เด็กได้มีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กมี พัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗	โครงการ วิจัยในชั้น เรียน	เพื่อพัฒนาครูใน การนำการวิจัยใน ชั้นเรียนมา พัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ครูมีความสามารถในการ นำปัญหาและ อุปสรรคจากการเรียน การสอนมาแก้ไขโดย ใช้กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมี ความสามารถใน การนำปัญหา และอุปสรรค จากการเรียน การสอนมา แก้ไขโดยใช้ กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘	โครงการหนุน น้อยฟันสวย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพฟันที่ดีมี ความแข็งแรงคงทน	เด็กมีฟันแข็งแรงคงทน และรู้วิธีการป้องกัน โรคฟันผุได้ถูกวิธี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เด็กมีสุขภาพ ฟันที่ดีมีความ แข็งแรงคงทน	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙	โครงการ ศูนย์เด็กเล็ก ปลอดโรค	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ ดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑ ๐	โครงการ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ	นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน ได้	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑	โครงการหนูน้อยใช้ไม้ค้	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น	นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๒	โครงการ อาหาร เสริมนม	เพื่อพัฒนาร่างกาย ของนักเรียนให้มี สุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์ แข็งแรง	นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง	๒๐๖,๙๕๐	๒๐๖,๙๕๐	๒๐๖,๙๕๐	๒๐๖,๙๕๐	๒๐๖,๙๕๐	นักเรียนมี สุขภาพ พลานามัยที่ สมบูรณ์ แข็งแรง	อบต.ห่านโพธิ์

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓	โครงการ ส่งเสริมทันต สุขภาพ ป้องกันโรค ในช่องปาก	เพื่อส่งเสริมทันต สุขภาพและป้องกัน โรคในช่องปากใน กลุ่มเด็กปฐมวัย	นักเรียนมีสุขภาพช่อง ปากที่ดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นักเรียนมี สุขภาพช่อง ปากที่ดี	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๔.๒ จัดให้มีการรณรงค์และเผยแพร่ความรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็ก เยาวชน รักการกีฬา การออกกำลังกาย การนันทนาการอย่างต่อเนื่อง

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๔	โครงการ เต้นแอโรบิค	เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนรักการออก กำลังกาย	นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นักเรียนมี สุขภาพ ร่างกาย แข็งแรง	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๕	โครงการหนุน น้อมรักการ อ่าน	เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดนิสัยรัก การอ่านและมี ทักษะการสื่อสารที่ สมวัย	นักเรียนเกิดนิสัยรัก การอ่านและมีทักษะ การสื่อสารที่สมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นักเรียนเกิด นิสัยรักการ อ่านและมี ทักษะการ สื่อสารที่ สมวัย	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๖	โครงการวัน เด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กกล้า แสดงออกและทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน	เด็กกล้าแสดงออกและ มีความสุข	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กกล้า แสดงออก และมี ความสุข	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑ ๗	โครงการ แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	เพื่อให้เด็กได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงออกซึ่ง ความสามารถด้าน วิชาการและ กิจกรรมสร้างสรรค์	เด็กได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และแสดงออก ซึ่งความสามารถด้าน วิชาการและกิจกรรม สร้างสรรค์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ แสดงออกซึ่ง ความสามารถ ด้านวิชาการ และกิจกรรม สร้างสรรค์	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๓ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์๓.๓ ปลูกฝังจิตสำนึกให้รักในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการหนุน น้อย มารยาทงาม	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ที่ดีงามในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และมารยาทไทย	เด็กมีกิริยามารยาทที่ สวยงาม และ ตระหนักถึงการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ มารยาทที่ดีงามของ ไทย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีค่านิยม ที่ดีงามในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม และมารยาท ไทย	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์๔.๖ ส่งเสริมกิจกรรม ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมและ สามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข	เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างมี ความสุข	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็ก มี คุณธรรม จริยธรรมและ สามารถ ดำเนินชีวิตได้ อย่างมี ความสุข	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๓ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์๓.๒ จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้ได้ก็มีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ	เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อผู้สูงอายุ	นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้สูงอายุ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้สูงอายุ	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์๔.๖ ส่งเสริมกิจกรรม ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการหนุน น้อยจิต สาธารณะ	เพื่อส่งเสริมให้ได้มี คุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ ต่อส่วนรวม	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิต สาธารณะต่อส่วนรวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตสาธารณะ ต่อส่วนรวม	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๓ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์๓.๒ จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการวัน มาฆบูชา	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รักษาวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดี งามของไทย	เด็กได้ปฏิบัติตนในการ รักษาวัฒนธรรม และ ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของ ไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กได้ปฏิบัติ ตนในการ รักษา วัฒนธรรม และ ขนบธรรมเนียม ประเพณีอัน ดีงามของไทย	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๔.๔ จัดกิจกรรมให้เด็ก เยาวชน ได้มีความตระหนักในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	โครงการคัด แยกขยะ	เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ให้เด็กใช้ทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	เด็กใช้ทรัพยากรอย่าง รู้คุณค่าและเกิด ประโยชน์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๓ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์๓.๑ จัดให้มีการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้มีความรักและหวงแหน ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการ ส่งเสริม วัฒนธรรม ท้องถิ่น	เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกให้เด็กใน ท้องถิ่นเกิดความ ตระหนักและเข้ามา มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	เด็กได้เข้ามามี ส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ท้องถิ่น	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๓ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์๓.๒ จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการวัน สารทไทย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ประเพณีและทำ กิจกรรมร่วมกับ ผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครอง	เด็กได้เรียนรู้วันสารท ไทยและทำกิจกรรม ร่วมกัน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ ประเพณีและ ทำกิจกรรม ร่วมกับผู้ดูแล เด็กและ ผู้ปกครอง	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๓ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์๓.๒ จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการวัน เข้าพรรษา	เพื่อให้เด็กรู้จักวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	เด็กได้รู้ถึงความสำคัญ ของวันเข้าพรรษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กได้รู้ถึง ความสำคัญ ของวัน เข้าพรรษา	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๓ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์๓.๒ จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการวัน วิสาขบูชา	เพื่อให้เด็กรู้จักวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	เด็กได้รู้ถึงความสำคัญ ของวันวิสาขบูชา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กรู้จักวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการวัน ขึ้นปีใหม่	เพื่อให้เด็กได้ทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก	เด็กได้ร่วมกิจกรรมส่ง ท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กได้ร่วม กิจกรรมส่ง ท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗	โครงการ ไหว้ครู	เพื่อให้เด็กได้แสดง ความกตัญญูกตเวที ต่อครูบาอาจารย์	เด็กได้แสดงความ กตัญญูกตเวทีต่อครูบา อาจารย์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กได้แสดง ความกตัญญู กตเวทีต่อครู บาอาจารย์	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์๔.๓ จัดกิจกรรมให้เด็ก เยาวชน มีความเป็นประชาธิปไตย ทั้งในแง่แนวความคิดและวิถีชีวิตประจำวัน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘	โครงการ วินัยสร้างได้ เริ่มที่ตัวเอง	เพื่อพัฒนา พฤติกรรมของ นักเรียนให้มี ระเบียบวินัย	นักเรียนมีพฤติกรรมที่ เป็นระเบียบมากขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นักเรียนมี พฤติกรรมที่ เป็นระเบียบ มากขึ้น	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการซื้อ วัสดุ การศึกษา และสื่อ ประกอบการ เรียนการสอน - ซื้อหนังสือ แบบเรียนเด็ก ปฐมวัย - ซื้อวัสดุ การศึกษา และสื่อ ประกอบการ เรียนการสอน	เพื่อสนับสนุนสื่อ การเรียนการสอน ให้เด็กอย่างทั่วถึง และเพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอนที่พร้อม ในการจัดการเรียนการ สอน	๑๔๔,๕๐๐	๑๔๔,๕๐๐	๑๔๔,๕๐๐	๑๔๔,๕๐๐	๑๔๔,๕๐๐	เด็กมีสื่อ อุปกรณ์การ เรียนการสอน อย่างเพียงพอ	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการ อบรมการ จัดทำสื่อ	เพื่อจัดทำสื่อการ เรียนการสอนให้ เหมาะสม	มีสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับเด็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	มีสื่อการเรียน การสอนที่ เหมาะสมกับ เด็ก	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการ ค่าใช้จ่ายใน การจัด การศึกษา สำหรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - ค่า เครื่องแบบ นักเรียน - ค่าอุปกรณ์ การเรียน - ค่าหนังสือ เรียนเสริม ประสบการณ์	เพื่อสนับสนุน ค่าใช้จ่ายและสร้าง โอกาสทาง การศึกษาให้กับเด็ก อย่างทั่วถึง	เด็กได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา อย่างทั่วถึง	๙๖,๐๕๐	๙๖,๐๕๐	๙๖,๐๕๐	๙๖,๐๕๐	๙๖,๐๕๐	เด็กได้รับการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา อย่างทั่วถึง	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการ ซ่อมแซม อาคารเรียน ๑,๒ และ๓	เพื่อซ่อมแซม อาคารเรียน ๑,๒ และ๓ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนการ สอน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านไทยรัฐมี อาคารเรียนให้ ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ไทยรัฐมี อาคารเรียน ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อ การจัดการ เรียนการสอน	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการต่อเติมหลังคาอาคารเรียนระหว่างอาคารเรียน ๑และ๒	เพื่อเพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก	มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเพิ่มขึ้น	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเพิ่มขึ้น	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการ ปรับปรุง ห้องน้ำห้อง ส้วมภายใน อาคารเรียน ๒และ๓	เพื่อให้มีห้องน้ำห้อง ส้วมที่สะอาดและ ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านไทยรัฐมี ห้องน้ำห้องส้วมที่ สะอาดและปลอดภัย	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ไทยรัฐมี ห้องน้ำห้อง ส้วมที่สะอาด และปลอดภัย	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๔.๔ จัดกิจกรรมให้เด็ก เยาวชน ได้มีความตระหนักในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัด ปรับปรุงภูมิ ทัศน์	เพื่อปรับปรุงภูมิ ทัศน์ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้ สวยงาม น่าอยู่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านไทยรัฐมีภูมิทัศน์ที่ สวยงาม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ไทยรัฐมีภูมิ ทัศน์ที่ สวยงาม	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๔ การส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๔.๓ จัดกิจกรรมให้เด็ก เยาวชน มีความเป็นประชาธิปไตย ทั้งในแง่แนวความคิดและวิถีชีวิตประจำวัน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๔ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔.๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการ ปลูกผักสวน ครัว	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เกิด ความสามัคคีและ เด็กได้เรียนรู้แนว ทางการประกอบ อาชีพ	เด็กได้ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และได้ เรียนรู้แนวทางการ ประกอบอาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้ใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการแม่ ลูกผูกพัน	เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้เด็ก สำนึกถึงพระคุณ ของแม่และได้ แสดงออกถึงความ รักความกตัญญูต่อ แม่	เด็กได้สำนึกถึงพระคุณ ของแม่และได้ แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อแม่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้สำนึก ถึงพระคุณ ของแม่และได้ แสดงออกถึง ความรักความ กตัญญูต่อแม่	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการตีเส้นจราจรแบ่งช่องจราจรยนต์และรถจักรยานยนต์หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ	เพื่อช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนน และเตือนให้ผู้ใช้งานปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้อย่างชัดเจน	บริเวณหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐมีช่องจอดรถยนต์และรถจักรยานยนต์ที่ชัดเจน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	บริเวณหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐมีช่องจอดรถยนต์และรถจักรยานยนต์ที่ชัดเจน	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการ การป้องกัน เด็กติดในรถ	เพื่อให้ความรู้ในการ ช่วยเหลือตัวเองเมื่อ ติดอยู่ในรถยนต์และ สอนให้เด็กได้เรียนรู้ ระบบการทำงานของ รถยนต์เท่าที่จำเป็น เพื่อเอาตัวรอด	เด็กได้รู้จักวิธีช่วยเหลือ ตนเองเมื่อติดอยู่ใน รถยนต์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กได้รู้จักวิธี ช่วยเหลือ ตนเองเมื่อติด อยู่ในรถยนต์	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการพ่อ ลูกผูกพัน	เพื่อให้เด็กได้แสดง ความกตัญญูกตเวที ต่อพ่อและยกย่อง บทบาทของพ่อที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม	เด็กได้แสดงความ กตัญญูกตเวทีต่อพ่อ และรู้ถึงบทบาท หน้าที่ของพ่อ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้แสดง ความกตัญญู กตเวทีต่อพ่อ และรู้ถึง บทบาท หน้าที่ของพ่อ	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการ เยี่ยมบ้าน	เพื่อให้ครูและ ผู้ปกครองได้พบปะ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ใน การร่วมพัฒนาเด็ก ไปในทิศทาง เดียวกัน	ครูและผู้ปกครองได้ พบปะและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ในการ ร่วมพัฒนาเด็กไปใน ทิศทางเดียวกัน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูและ ผู้ปกครองได้ พบปะ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เกี่ยวกับ พฤติกรรมเด็ก	ศพด.บ้านไทยรัฐ

- ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน
- ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา
 ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการ ความปลอดภัยบน ท้องถนน	เพื่อให้นักเรียนได้มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความ ปลอดภัยบนท้อง ถนน	นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความปลอดภัยบนท้อง ถนน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นักเรียนได้มี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความ ปลอดภัยบน ท้องถนน	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗	โครงการ ป้องกันการ จมน้ำเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองเพื่อไม่ให้จมน้ำและสร้างทักษะให้กับเด็กในการช่วยเหลือตนเอง	เด็กได้รับความรู้และมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้รับความรู้และมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘	โครงการ ป้องกัน อัคคีภัยใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น	เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้คณะกรรมการได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะกรรมการได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	คณะกรรมการได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและ รับทราบการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมและ รับทราบการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรมและ รับทราบการ ดำเนินงาน ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้ได้รับ การรับรอง มาตรฐานการศึกษา จากการประเมิน ของ สมศ.	สถานศึกษาสามารถ พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานตามศักยภาพ และบริบทของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สถานศึกษา สามารถ พัฒนาเข้าสู่ มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐานตาม ศักยภาพ	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหวนโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการวันปิ ยมหาราช	เพื่อระลึกถึงพระ มหากษัตริย์คุณของ พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	คณะครูผู้ดูแลเด็กได้ เข้าร่วมวางพวงมาลา เพื่อรำลึกถึงพระมหา กษัตริย์คุณของ พระองค์ท่านพระองค์ ท่าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	คณะครูผู้ดูแล เด็กได้เข้าร่วม วางพวงมาลา กษัตริย์คุณ ของพระองค์ ท่าน	ศพด.บ้านไทยรัฐ

ก. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งปัญญา และสันติที่ยั่งยืน

ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของอปท.ในเขตจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกีฬา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์๑.๒ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการ ปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่	เพื่อให้ผู้ปกครองได้ ทราบนโยบายของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครองมีความรู้ เกี่ยวกับนโยบายและ การปฏิบัติตนของ นักเรียนทั้งที่บ้านและ ที่ศูนย์ฯ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ผู้ปกครองมี ความรู้ เกี่ยวกับ นโยบายและ การปฏิบัติตน ของนักเรียน ทั้งที่บ้านและ ที่ศูนย์ฯ	ศพด.บ้านไทยรัฐ

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ในคราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายจิระพงษ์ คงมี	ผู้แทนผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ ปล้องพันธ์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางทักษิณา เทพประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางณิสาลักษณ์ กำจัดภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายคำนับ อ่อนประชู	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๖. นายวีระพล ทับธนะ	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๗. นายอำนาจ ดำเกลี้ยง	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายสมหมาย ขุนอนันต์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิิด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางจรัส ห้องเม่ง	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสุพัตรา สุขรุ่ง	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางนภัสสร ตูลยนิชก	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๓. นางวรรณภา คงด้วง	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสื่ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจ

หน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้า สถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ คณะกรรมการการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและ ประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบ โดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศ โดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆเป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและ งบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๕.๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อขอความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

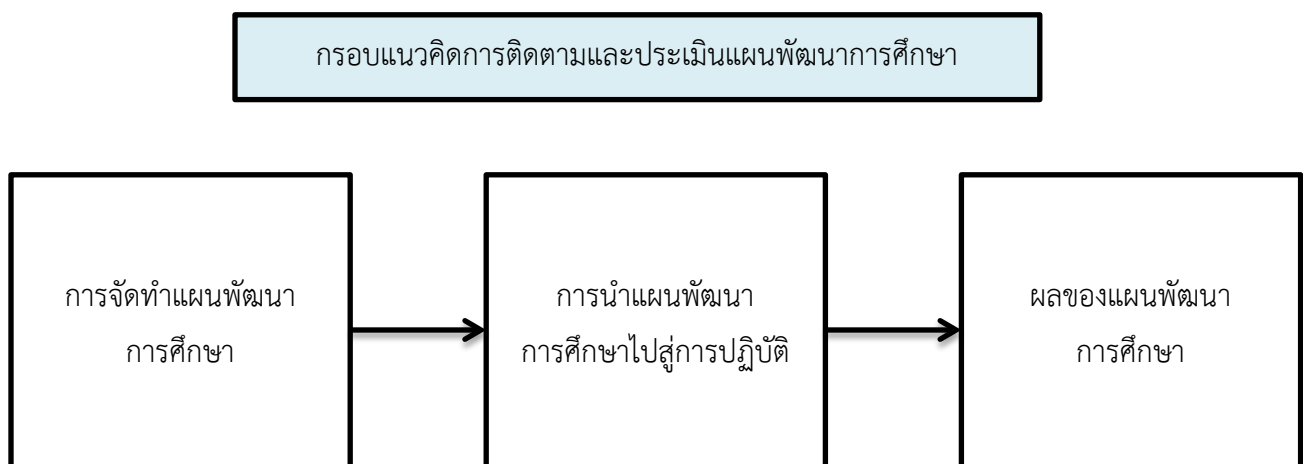
๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุม คณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน แผนพัฒนาการศึกษาของของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



๕.๒.๔ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนั้น แนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจาก องค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มี ๓ ประเด็น จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำ
แผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนด
วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุ วิสัยทัศน์
โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษากับ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกนำไปปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณกับ
แผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกนำไป
ปฏิบัติ

๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ –
๒๕๗๐) ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนด ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้ จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและ ประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่ว กัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของสถานศึกษามาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางวรรณภา คงด้วง)

หัวหน้าสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘
เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
แล้วเห็นชอบให้

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๗๐) ได้

(ลงชื่อ).....

(นายเทพชัย คงมี)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

(ลงชื่อ).....

(นางวรรณภา คงด้วง)

หัวหน้าสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ที่ พท.๗๔๘๐๔.๑ / ๐๑๕

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติและลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

๑.เรื่องเดิม ตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.ข้อเท็จจริง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือที่อ้างถึง ๗ จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.ข้อพิจารณา/เสนอแนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จึงขออนุมัติและลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติและลงนามในคำสั่ง

(นางวรรณภา คงด้วง)

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เห็นชอบตามที่เสนอมาและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๖-๗๐ต่อไป

(นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิวด)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็น..... - เห็นควรพิจารณา

(ลงชื่อ)



(นายชนะ ทองคุ้ม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

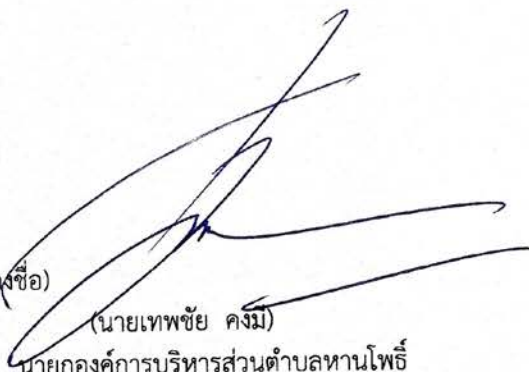


อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ที่ ๐๖๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา นั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ วัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเทพชัย คงมี	ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชนะ ทองท่อม	ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล กรรมการ
๑.๓ นางอุสิญาพร แก่นแท่น	ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักปลัด กรรมการ
๑.๔ นางอุมาภรณ์ จุลนันโท	ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
๑.๕ นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิด	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ฯ กรรมการและเลขาฯ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางวรรณภา คงด้วง	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรัส ห่องเม่ง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางรื่นเริง จุลทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางนภัสสร ตูลยนิษฐ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวอาทิตย์า โตดี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางสาวธิดา อินนุ่ม	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก(ผู้มีทักษะ)	กรรมการ
๗. นางศรีรัตน์ หนูอ่อน	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก(ผู้มีทักษะ)	กรรมการ
๘. นางสาวสาวิตรี หนูศรี	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๙. นางสาวสุลิษา มิตสุวรรณ	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐. นางสุพัตรา สุขรุ่ง	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)จากคู่มือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ อปท.

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหาร

ส่วนท้องถิ่น

๓. นำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้

๔. ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เมื่อได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....

(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์



ที่ พท ๗๔๘๐๔.๑ / ๐๗๗ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔

รายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้ดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือที่อ้างถึง ๗ จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ นั้น

การนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ตามเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

4

(นางวรรณภา คงด้วง)

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

[illegible]

(นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิวด)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

.....

.....



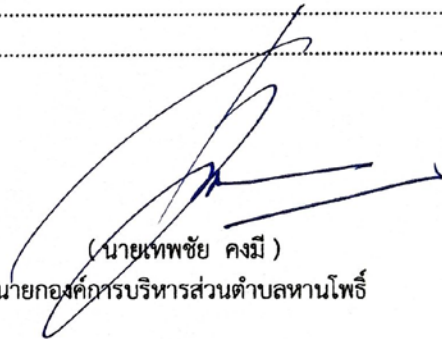
(นายชนะ ทองท่ม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

ความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

.....

.....



(นายเทพชัย คงมี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโพธิ์

รายงานการประชุม
เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์
เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายเทพชัย คงมี	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์	นายเทพชัย คงมี	ประธานกรรมการ
๒	นายจิระพงษ์ คงมี	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์	นายจิระพงษ์ คงมี	รองประธานกรรมการ
๓	นายประเสริฐ ปล้องพันธ์	ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลห่าน	นายประเสริฐ ปล้องพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔	นายอำนาจ คำเกลี้ยง	ส.อบต.ห่านโพธิ์	นายอำนาจ คำเกลี้ยง	กรรมการ
๕	นายคำนับ อ่อนประชู	ผู้แทนศาสนสถาน	นายคำนับ อ่อนประชู	กรรมการ
๖	นางทักษิณา เทพประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นางทักษิณา เทพประสิทธิ์	กรรมการ
๗	นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ฯ	นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิด	กรรมการ
๘	นายวิทยา สุขรุ่ง	ผู้แทนชุมชน	นายวิทยา สุขรุ่ง	กรรมการ
๙	นายสมมาตร สุขดำ	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	นายสมมาตร สุขดำ	กรรมการ
๑๐	นางสาวสุชาภา เหมือนชะวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	นางสาวสุชาภา เหมือนชะวงศ์	กรรมการ
๑๑	นางนภัสสร ตูยนิชก	ผู้แทนครู	นางนภัสสร ตูยนิชก	กรรมการ
๑๒	นางสุพัตรา สุขรุ่ง	ผู้แทนครู	นางสุพัตรา สุขรุ่ง	กรรมการ
๑๓	นางวรรณภา คงด้วง	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	นางวรรณภา คงด้วง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.นางอุมาภรณ์ จุลนันโท นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

นายเทพชัย คงมี
ประธาน

สวัสดีครับ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน
 นายเทพชัย คงมี ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ สังกัดองค์การบริหาร
 ส่วนตำบลห่านโพธิ์ มีความยินดี และขอขอบคุณทุกท่านที่มาประชุม
 ร่วมกันในวันนี้ เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว ผมขอเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

นายเทพชัย คงมี
ประธาน

๔.๑ ขอความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ครับ ในวันนี้ที่เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ มาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบร่าง
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์ ซึ่งโครงการ กิจกรรมที่บรรจุไว้ในร่าง
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้รวบรวมปัญหาและความ
ต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ห่านโพธิ์ จึงจัดทำเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อ
เสนอให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบลห่านโพธิ์ พิจารณาขอความเห็นชอบในวันนี้ ขอเชิญ นางวรรณภา
คงด้วง ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านไทยรัฐ อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการทำร่างแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขอเชิญครับ

นางวรรณภา คงด้วง
หัวหน้าศูนย์บ้านไทยรัฐ

สวัสดีค่ะ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน ดิฉันขออธิบาย
เกี่ยวกับการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามที่หนังสือ
กระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด มท ๑๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม
๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ –
๒๕๗๐) ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

๑.ให้สถานศึกษานำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)
ของสถานศึกษา มาทบทวนหรือปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับยุทธศา
สตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ
สถานศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พิจารณาให้ความ
เห็นชอบ

๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกาศการใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.
๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะ
กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก

๔. สถานศึกษาประกาศการใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของสถานศึกษา ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

๕. สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประกาศใช้แล้วให้องค์ปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาหรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารศึกษา)

สำหรับรายละเอียดของร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้นจะประกอบไปด้วย

บทที่ ๑ บทนำ

จะกล่าวถึง เกี่ยวกับ

๑.วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ คุณภาพครูดี เด็กมีพัฒนาการเด่น เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

- จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น

- จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี(๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัว

บ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

๓.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและ สภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ โดยแบ่งหลักสูตรสถานศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ คือ

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ช่วงอายุต่ำกว่า ๓ ปี

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี

ซึ่งรายละเอียดทั้งหมดอยู่ในร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)นี้แล้ว

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.โครงการขอเพิ่มบุคลากร บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.โครงการพัฒนาศักยภาพประกอบวิชาชีพครู บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๑.โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะแบบมีส่วนร่วม ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒.โครงการอาหารกลางวัน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.โครงการแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๕.โครงการกีฬาสันทนาการสำหรับเด็กเล็ก ยังไม่ได้ดำเนินการ

๖.โครงการวิจัยในชั้นเรียน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๗.โครงการหุ่นน้อยฟันสวย ยังไม่ได้ดำเนินการ

๘.โครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๙.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๐.โครงการหุ่นน้อยใช้ไม้ขีด บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑๑.โครงการอาหารเสริมนม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑๒.โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพป้องกันโรคในช่องปาก บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.ยุทธศาสตร์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม

๑.โครงการหุ่นน้อยมารยาทงาม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.โครงการรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔.โครงการหุ่นน้อยจิตสาธารณะ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.โครงการคัดแยกขยะ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.โครงการวันสารทไทย บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔.โครงการวันเข้าพรรษา บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕.โครงการวันวิสาขบูชา บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖.โครงการวันขึ้นปีใหม่ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๗.โครงการไหว้ครู บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๘.โครงการวินยสร้างได้เริ่มที่ตัวเอง บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔.ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

๑.โครงการจัดหาสื่อและวัสดุการเรียนการสอน(ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว))

บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ค่าเครื่องแบบนักเรียน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ค่าอุปกรณ์การเรียน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ค่าหนังสือเรียนเสริมประสบการณ์ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.โครงการอบรมการจัดทำสื่อ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

๑.โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.โครงการต่อเติมหลังคาอาคารเรียน ยังไม่ได้ดำเนินการ

๓.โครงการจัดปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.โครงการปลูกผักสวนครัว บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๑.โครงการแม่ลูกผูกพัน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.โครงการพ่อลูกผูกพัน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.โครงการวันเด็กแห่งชาติ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔.โครงการเยี่ยมบ้าน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕.โครงการความปลอดภัยบนท้องถนน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๖.โครงการเด็กจมน้ำ บรรลุตามวัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

๑.โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.โครงการประชุมผู้ปกครอง บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.โครงการประกันคุณภาพภายใน บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔.โครงการวันปิยะ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ บรรลุตามวัตถุประสงค์

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ ๑ จัดหาครูให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๓ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๓.ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ยุทธศาสตร์ การจัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

กลยุทธ์ ๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

กลยุทธ์ ๓ จัดหา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในส่วนของบทที่ ๔ จะเกี่ยวกับรายละเอียดงบประมาณแต่ละโครงการ ซึ่งจะแยกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ซึ่งได้ระบุไว้ในร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐขอให้ที่ประชุมเสนอรายชื่อ คณะกรรมการเพื่อทำการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติด้วยค่ะ เพื่อจะได้นำเสนอผู้บริหารในการ แต่งตั้งต่อไป และจากแผนที่นำเสนอคณะกรรมการท่านใดสงสัยตรงไหนบ้างค่ะ

นายเทพชัย คงมี
ประธานกรรมการ

ขอบคุณ คุณวรรณภา คงด้วง มากครับ คณะกรรมการท่านใดที่จะเสนอ รายละเอียดในแผนบ้างครับ

นายประเสริฐ ปล้องพันธ์
กรรมการ

ครับ กระผมอยากสอบถามเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โครงการที่มีงบประมาณจะได้มาจากส่วนไหนครับ

นายเทพชัย คงมี
ประธานกรรมการ

ขอบคุณครับ รายละเอียดเกี่ยวกับงบประมาณ ผมขอเชิญผู้อำนวยการกอง การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยอธิบาย เชิญครับ

นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิด
กรรมการ

ขอบคุณมากค่ะ การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อ นำโครงการไปบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และจำนำไปบรรจุในแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลนา โห้ เพื่อที่กองการศึกษาจะได้นำโครงการมาตั้งงบประมาณตามข้อบัญญัติ ของแต่ละปีงบประมาณค่ะ และถ้าหากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ตั้งไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษา ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็ไม่สามารถที่จะเบิกเงิน งบประมาณได้หรือดำเนินโครงการได้

นายเทพชัย คงมี
ประธานกรรมการ

ขอบคุณครับ คณะกรรมการท่านใดสงสัยอีกหรือเปล่าครับ กระผมจะได้ขอมติ ที่ประชุมเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการเสนอชื่อ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติกระผมขอให้ ทางกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยดำเนินการเสนอชื่อและแต่งตั้ง คณะกรรมการให้ด้วย กระผมขอมติที่ประชุมครับ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องอื่นๆ(ถ้ามี)
ไม่มี

นายเทพชัย คงมี
ประธานกรรมการ

กระผมในฐานะประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องขอขอบคุณ คณะกรรมการทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมพร้อมเพรียงกันเพื่อพิจารณาร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ เพื่อจะได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติต่อไปครับ

ปิดประชุม เวลา ๑๕.๐๐ น.

(ลงชื่อ).....  ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางวรรณภา คงดั่ง)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....  ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายเทพชัย คงมี)
ประธานกรรมการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ที่ พท.๗๔๘๐๔.๑ / ๐๙๑

วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติและลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐไปสู่การปฏิบัติ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

๑.เรื่องเดิม ตามหนังสือ ค่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.ข้อเท็จจริง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือที่อ้างถึง ๗ จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.ข้อพิจารณา/เสนอแนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จึงขออนุมัติและลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐไปสู่การปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติและลงนามในคำสั่ง

(นางวรรณภา คงด้วง)

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เห็นชอบพร้อมลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐไปสู่การปฏิบัติ

(นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิต)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็น..... เห็นควรพิจารณา

(ลงชื่อ)



(นายชนะ ทองฟูม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

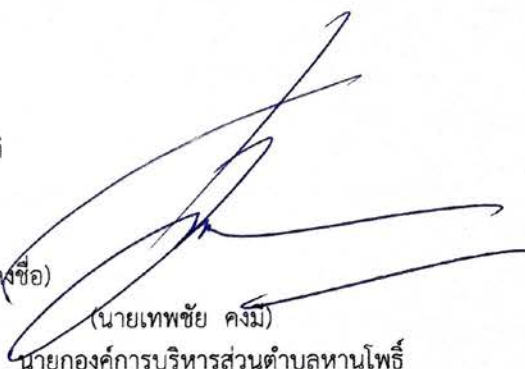


อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)



(นายเทพชัย คงม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ที่.....๑๕๗)...../๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐไปสู่การปฏิบัติ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา นั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

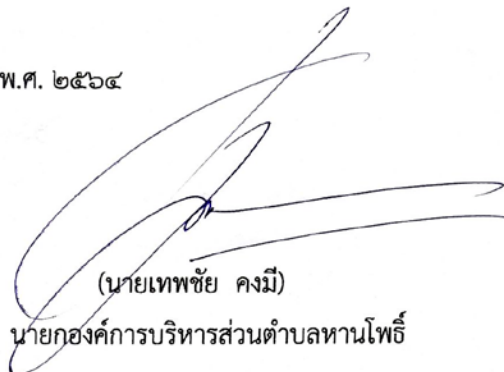
๑.นายจิระพงษ์ คงมี	ผู้แทนผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒.นายประเสริฐ ปล้องพันธ์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	รองประธานกรรมการ
๓.นางทักษิณา เทพประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.นางณิสาลักษณ์ กำจัดภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.นายคำนบ อ่อนประชู	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๖.นายวิระพล ทับธนะ	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๗.นายอำนาจ คำเกลี้ยง	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘.นายสมหมาย ชุนอนันต์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙.นางอรุณรัตน์ เพ็ชรหิิด	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๐.นางจรัส ห้องเม่ง	ครู	กรรมการ
๑๑.นางสุพัตรา สุขรุ่ง	ครู	กรรมการ
๑๒.นางนภัสสร ตุลยนิชก	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๓.นางวรรณภา คงด้วง	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๑.กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- ๒.ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- ๓.รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
- ๔.แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเทพชัย คงมี)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ...กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม...องค์การบริหารส่วนตำบลหนานโพธิ์

ที่ พท.๗๔๘๐๔.๑/๐๗๖

วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนานโพธิ์

ตาม หนังสือด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดและสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำและประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มีห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น นั้น

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดแนวทางจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงขอส่งแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามเอกสารแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางวรรณภา คงด้วง)

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เห็นชอบให้ส่งแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยรัฐ
นาง/นาย/.....

(นางอรุณรัตน์ เพ็ชรทิด)

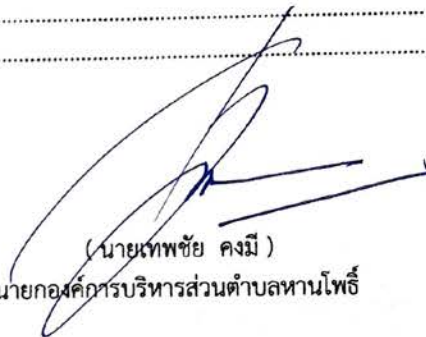
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์



(นายชนะ ทองทุม)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์

ความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์



(นายเทพชัย คงมี)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห่านโพธิ์